

REPÚBLICA DE BOLIVIA
MINISTERIO DE HACIENDA



FONDO DE POBLACIÓN
DE LAS
NACIONES UNIDAS
UNFPA

CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN BOLIVIANA

Proyecto: BOL/94/P06
II FASE DE ANÁLISIS DE DATOS DEL
CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 1992

REPÚBLICA DE BOLIVIA
MINISTERIO DE HACIENDA



CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN BOLIVIANA



FONDO DE POBLACIÓN
DE LAS
NACIONES UNIDAS
UNFPA

Proyecto: BOL/94/P06
II FASE DE ANÁLISIS DE DATOS DEL
CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 1992

El presente estudio ha sido elaborado por el equipo trabajo de la Subdirección de Estadísticas Sociales del Instituto Nacional de Estadística, en el marco del Proyecto BOL/96/P06, Segunda Fase de Análisis de Datos del Censo Nacional de Población y Vivienda de 1992 :

Coordinador del Proyecto	:	Víctor Mezza Rosso
Equipo de Trabajo	:	Erick Schulze Muñoz Manuel Jemio Vera Edgar Zeballos Sánchez
Analista Programadora	:	Judith Fernández Vega

Elaborado por el Instituto Nacional de Estadística
Depósito Legal N° 4-1-581-99
La Paz, Mayo de 1999
Plaza Mario Guzmán Aspiazu N°. 1
Telf. 333222
Fax: (02) 354230
Email: www.ine.gov.bo
Central de Información: ceninf@ine.gov.bo

PRESENTACIÓN

El Instituto Nacional de Estadística, tiene el agrado de presentar el estudio “Características Educativas de la Población Boliviana”, trabajo que forma parte de una serie de publicaciones elaboradas en el marco del proyecto “Segunda Fase de Análisis de Datos del Censo Nacional de Población y Vivienda de 1992”, BOL/94/P06, con el apoyo técnico y financiero del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

El propósito principal del presente estudio es ofrecer información sobre los temas de mayor interés para el sector educativo del país en base a los resultados obtenidos en el Censo Nacional de Población y Vivienda de 1992 y presentar un análisis comparativo respecto a la información censal de 1976, con el fin de contribuir al conocimiento de las características más relevantes de la población.

El estudio analiza los siguientes aspectos fundamentales: a) El analfabetismo de la población mayor a 15 años de edad relacionado con la estructura por edad, sexo, y características económicas y sociales; b) La asistencia escolar por área de residencia, condición de actividad, categoría ocupacional e idioma que habla habitualmente la población y, c) Los años promedio de escolaridad, años promedio de estudios vencidos y el nivel de instrucción más alto alcanzado por el jefe de hogar.

Esperamos que el presente trabajo constituya un insumo básico para la ejecución y fortalecimiento de los planes y programas educativos, orientados al logro del bienestar de la población.

Finalmente, el Instituto Nacional de Estadística expresa una vez más su reconocimiento al Fondo de Población de las Naciones Unidas, por el importante apoyo brindado a las diferentes fases del Proyecto BOL/94/P06.

Lic. Carlos Garáfulic B.
DIRECTOR EJECUTIVO
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA

INTRODUCCIÓN

La situación educativa de la población boliviana es resultado de un proceso y expresión del grado de desarrollo del país. La Educación es un recurso que ha posibilitado a las personas mejorar su condición de vida e insertarse con mejores posibilidades en la sociedad y en el mercado laboral. Por tanto, no es un fenómeno aislado, es un factor fundamental para el desarrollo individual y nacional.

El estudio, sobre las Características Educativas de la Población Boliviana, brinda un diagnóstico general de los aspectos más relevantes del tema. Analiza el analfabetismo, la asistencia al sistema educativo, los años promedio de escolaridad y los años promedio de estudios vencidos como característica de la situación educativa del país. Relaciona también estos temas con aspectos sociodemográficos y con las condiciones de actividad de la población.

Toma como base la información registrada por los Censos Nacionales de Población y Vivienda de 1976 y 1992, y se encuentra estructurado en cuatro capítulos.

El capítulo I se refiere a las orientaciones generales del estudio, describe la metodología y el tratamiento de los indicadores utilizados en el análisis del tema.

En los capítulos II y III se analizan el analfabetismo y la asistencia escolar de la población con relación a sus características demográficas y socioeconómicas más relevantes.

El capítulo IV, analiza los años promedio de escolaridad, los años promedio de estudios vencidos y el nivel de instrucción más alto alcanzado por la población. Distingue con particular interés el nivel de educación del jefe de hogar para conocer si esa condición puede o no propiciar un ambiente favorable en el desempeño escolar de los miembros de hogar en edad de estudiar.

Finalmente, el estudio formula importantes conclusiones como síntesis del trabajo realizado, relacionan aspectos centrales del tema educativo con otros elementos referidos a la condición de actividad y características sociales de la población. Finalmente, expone de manera implícita un conjunto de recomendaciones cuya adopción puede contribuir a la orientación y desarrollo de las políticas educativas en el país.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL ESTUDIO	13
1.1 FUENTES DE DATOS	13
1.2 METODOLOGÍA	13
1.3 TRATAMIENTO DEL INDICADOR	13
1.4 ALGUNOS ALCANCES TÉCNICOS SOBRE CONCEPTOS E INDICADORES	13
1.5. PROCEDIMIENTO PARA EL CÁLCULO DE LOS INDICADORES: AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD Y AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIOS VENCIDOS ..	15

CAPÍTULO II

EL ANALFABETISMO	19
2.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES	19
2.1.1 Tasa de analfabetismo por área y departamento según sexo	19
2.1.2 Tasa de analfabetismo según área y grupos de edad	24
2.2 CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	26
2.2.1 Analfabetismo por grupos de edad según condición de actividad y sexo	27
2.2.2 Analfabetismo por categoría ocupacional	29
2.2.3 Analfabetismo por rama de actividad	30
2.3 CARACTERÍSTICAS SOCIALES	31
2.3.1 Analfabetismo por idioma que habla habitualmente según área y departamento	31
2.3.2 Analfabetismo femenino por número de hijos nacidos vivos	32

CAPÍTULO III

LA ASISTENCIA AL SISTEMA EDUCATIVO	37
3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES	37
Tasa de asistencia por área, departamento y sexo	37
3.2 CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	42
3.2.1 Asistencia escolar por condición de actividad	42
3.2.2 Asistencia escolar por categoría ocupacional	43
3.3 ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN IDIOMA	44
Asistencia escolar por idioma que habla habitualmente según sexo y área	44

CAPÍTULO IV

AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD, AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIOS VENCIDOS Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO ALCANZADO	47
4.1 AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD	47
4.2 AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIOS VENCIDOS	48
4.3 NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO ALCANZADO	50
4.3.1 Nivel de instrucción por área de residencia	50
4.3.2 Nivel de instrucción por sexo	51
4.4 NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO ALCANZADO POR EL JEFE DE HOGAR	52
Nivel de Instrucción del jefe de hogar por área y departamento	52
CONCLUSIONES	57
Anexo Tasas de Analfabetismo y Asistencia Escolar Según Departamento, Provincia y Secciones de Provincia. 1992	59
BIBLIOGRAFÍA	77

Capítulo I

Orientaciones Generales para el Estudio

CAPÍTULO I

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL ESTUDIO

1.1 FUENTES DE DATOS

El estudio se fundamenta en los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992, con el objeto de analizar el estado de la educación y la evolución que experimentó durante el período intercensal (1976-1992), considerando además el contexto socioeconómico sobre el que se suscita esta evolución.

La información censal disponible se caracteriza por tener dos aspectos fundamentales para los propósitos del presente trabajo: a) posee una cobertura universal porque abarcan toda la población investigada en un momento dado; y b) contiene datos respecto a las características básicas de orden sociodemográfico para cada persona. Por tanto, no presenta problemas de representatividad y se presta para generar cualquier combinación de datos relevantes.

1.2 METODOLOGÍA

Los procedimientos utilizados para realizar el presente estudio se basan en el método analítico sintético, que se refiere a un proceso consistente en analizar la multiplicidad de aspectos que conforma el tema de la educación dirigiéndose a la comprensión de las partes como un todo. El proceso al cual hace referencia este método se encuentra conformado por dos fases: análisis y síntesis, que se condicionan mutuamente y permiten derivar a un mejor conocimiento del tema.

El análisis, como una fase del conocimiento, encierra tres subfases: La primera distingue las partes del fenómeno; al respecto se plantean las características educativas de la población considerando como temas independientes al analfabetismo, la asistencia al sistema educativo y los años promedio de estudio vencidos por la población. La segunda subfase, consiste en relacionar cada uno de los temas con las características demográficas y socioeconómicas de la población. En la tercera subfase se trata de diferenciar a cada uno de los elementos del fenómeno educativo, por su grado de importancia en el conjunto de la problemática y la posibilidad de explicar la situación educativa del país.

La síntesis, se basa en los resultados obtenidos en la fase de análisis y tiene por objeto comprender la educación como una totalidad; es decir, conocer el tema en sus relaciones observables y aspectos determinantes que rigen su comportamiento, mediante los indicadores seleccionados para este fin y que posibilitan formular las conclusiones principales obtenidas de estas relaciones.

1.3 TRATAMIENTO DEL INDICADOR

Como instrumento principal para la aplicación del método analítico-sintético se concibe el tratamiento de los indicadores, consistente en evaluar las relaciones numéricas de variables inmersas en el tema de la educación distinguiéndose para su elaboración tres fases: análisis, interpretación y explicación.

El *análisis* se refiere fundamentalmente al tratamiento de la relación numérica del indicador. La *interpretación*, se refiere a la utilización del dato dirigido a la construcción conceptual, intentando relacionar las características demográficas, sociales y económicas, que posibilitan comprender el estado y la evolución de la educación. La *explicación*, se relaciona con la comprensión de la variable educativa en función al contexto en que se ubica. El conjunto de los indicadores y las relaciones entre éstos, permiten arribar al conocimiento de la situación y las tendencias de las características educativas de la población en Bolivia, con base a la información censal de 1976 y 1992.

1.4 ALGUNOS ALCANCES TÉCNICOS SOBRE CONCEPTOS E INDICADORES

A lo largo del estudio se acudirá a una serie de conceptos y definiciones que forman parte del análisis sobre la educación y sus factores de influencia (de carácter demográfico y socioeconómico), por lo que se estima prudente reseñar brevemente el significado de los mismos, que se utilizarán de manera más frecuente; en varios casos, se procura acotar la extensión del significado mediante los indicadores pertinentes.

a) Tasa de asistencia

Indicador que se obtiene mediante el cociente entre la población de 6 a 19 años que asiste al sistema educativo y la población total en dicho rango de edad.

$$\text{Tasa de asistencia} = \frac{\text{Población de 6 a 19 años que asiste a un establecimiento educativo}}{\text{Población de 6 a 19 años de edad}}$$

b) Tasa de analfabetismo

Indicador que se obtiene mediante la relación entre la población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir y la población de ese mismo rango de edad.

$$\text{Tasa de analfabetismo} = \frac{\text{Población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir}}{\text{Población de 15 años y más}}$$

e) Años Promedio de Escolaridad (\bar{X}_1)

Es un indicador que mide el número promedio de cursos o grados aprobados por la población objeto de estudio¹ en el sistema regular de enseñanza; es decir, los grados aprobados en el ciclo básico (5 grados), intermedio (3 grados) y medio (4 grados). Su expresión matemática es:

$$\bar{X}_1 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{12} X_{ii} * n_i$$

donde:

- \bar{X}_1 : Años promedio de escolaridad.
Denota el número de cursos aprobados hasta 12; es decir, 5 grados correspondientes al ciclo básico, 3 a intermedio y 4 a medio.
- n : Total de la población en estudio.
- n_i : La frecuencia o peso para cada valor de la variable.

d) Años Promedio de Estudio Vencidos (\bar{X}_2)

Se concibe la misma definición que de los años promedio de escolaridad, pero ampliando el valor de la variable X_2 hasta los 17 años de estudio aprobados por la población en estudio²; es decir, comprende los grados aprobados en el ciclo básico, intermedio, medio y superior.

Los procedimientos utilizados para el cálculo de los años promedio de escolaridad y los años promedio de estudios vencidos, se describen en el siguiente acápite.

e) Población en edad de trabajar (o en edad activa)

Está formada por el subconjunto de la población total que se encuentra apta para ejercer funciones productivas. Los límites normativos de la población en edad de trabajar varían de acuerdo con las prácticas censales; los censos de población y vivienda de Bolivia realizados en 1976 y 1992 establecieron como límite inferior la edad de 7 años; es decir, se consideró a la población de 7 años y más. En esta población se distingue la económicamente activa y la económicamente inactiva de acuerdo a las siguientes definiciones.

f) Población económicamente activa (PEA)

Conjunto de personas en edad de trabajar, de uno u otro sexo, que suministran la mano de obra disponible para la producción de bienes y/o servicios. Es decir, en el caso de Bolivia se trata de aquellas personas de 7 y más años de edad que en el período de referencia definido en el censo

(la semana previa a la operación) estaban trabajando (ocupados) o buscando trabajo (desocupados). Otros sinónimos utilizados para la denominación de la PEA, son “fuerza de trabajo” o “fuerza laboral”.

g) Población ocupada

Conjunto de personas económicamente activas que trabajan en una actividad económica, sea o no en forma remunerada. Se entiende por actividad económica a la totalidad de las labores y tareas dirigidas a la producción de bienes y servicios para el mercado. Se consideran ocupadas las personas económicamente activas que realizaron una actividad por la cual percibieron una remuneración en dinero y/o en especie, así como aquéllas que teniendo empleo o trabajo no trabajaron durante el período de referencia (la semana previa al censo) por encontrarse temporalmente enfermos, de vacaciones, en huelga, haciendo uso de licencia, suspendidos transitoriamente o a raíz de interrupciones en el trabajo motivadas por mal tiempo, averías de las máquinas y otros.

h) Ocupación

Tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada durante el período de referencia (la semana previa al censo).

i) Rama de actividad económica

Se refiere a la actividad económica que realiza la empresa, el negocio u organismo en que trabaja la persona ocupada durante el período de referencia (la semana previa al censo).

j) Población desocupada

Conjunto de personas que no tienen trabajo y están buscando activamente durante el período de referencia (la semana previa al censo); se subdivide en: cesantes (que tenían un trabajo anteriormente pero actualmente carecen de él) y aspirantes (que buscan trabajo por primera vez: BTPPV).

k) Población económicamente inactiva (PEI)

Conjunto de personas en edad de trabajar que no participan en el mercado laboral; es decir, aquéllas que no realizan ni buscan realizar una actividad económica. Este grupo está constituido, básicamente, por: estudiantes, jubilados o pensionistas, rentistas, personas dedicadas a los que haceres del hogar (labores domésticas), ancianos, desvalidos, etc. También se suele denominar “población no económicamente activa”.

¹ Población mayor a 19 años de edad.
² Población mayor a 24 años de edad.

1.5. PROCEDIMIENTO PARA EL CÁLCULO DE LOS INDICADORES: AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD Y AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIOS VENCIDOS

Un procedimiento de cálculo que implica repercusiones de índole metodológico, concierne a la decisión de adecuar un medio para estimar el grado de educación que posee la población objeto de estudio. Para este fin, a continuación se detallan los pasos que se han seguido para la obtención de los indicadores: Años Promedio de Escolaridad y Años Promedio de Estudios Vencidos.

PRIMER PASO. Asignación de valores a las variables X_1 y X_2

En las Tablas 1 y 2, se muestra la asignación de valores a la variable años promedio de escolaridad (X_1) y años promedio de estudios vencidos (X_2), respectivamente, por cada grado del ciclo o nivel de instrucción correspondiente al sistema educativo.

SEGUNDO PASO. Estimación de años de estudio para el Nivel Técnico de Instrucción

Para el cálculo de los años de estudio en el nivel técnico de instrucción, se tuvo la limitación censal de no contar con

**TABLA 1
VALORES DE LA VARIABLE AÑOS DE ESCOLARIDAD (X_1) POR GRADO DEL CICLO O NIVEL DE INSTRUCCIÓN**

CICLO O NIVEL (1)	Primer Grado	Segundo Grado	Tercero Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado	Sexto Grado
Sistema Anterior						
Primaria	1	2	3	4	5	6
Secundaria	7	8	9	10	11	12
Sistema Actual						
Basico	1	2	3	4	5	-
Intermedio	6	7	8	-	-	-
Medio	9	10	11	12	-	-
Sistema Técnico y Superior						
Técnica (2)	-	-	-	-	-	-
Normal	12	12	12	12	-	-
Universidad	12	12	12	12	12	-

- (1) La población que adquirió Otro nivel de instrucción no fue incluida en el análisis de estimación de años de estudio.
- (2) La asignación de años de estudio en el nivel de instrucción "técnico" recibió un tratamiento especial, que se explica más adelante.

**TABLA 2
VALORES DE LA VARIABLE AÑOS DE ESTUDIO VENCIDOS (X_2) POR GRADO DEL CICLO O NIVEL DE INSTRUCCIÓN**

CICLO O NIVEL (1)	Primer Grado	Segundo Grado	Tercero Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado	Sexto Grado
Sistema Anterior						
Primaria	1	2	3	4	5	6
Secundaria	7	8	9	10	11	12
Sistema Actual						
Básico	1	2	3	4	5	-
Intermedio	6	7	8	-	-	-
Medio	9	10	11	12	-	-
Sistema Técnico o Superior						
Técnica (2)	-	-	-	-	-	-
Normal	13	14	15	16	-	-
Universidad	13	14	15	16	17	-

- (1) La población que adquirió Otro nivel de instrucción no fue incluida en el análisis de estimación de años de estudio.
- (2) La asignación de años de estudio en el nivel de instrucción "técnico" recibió un tratamiento especial, que se explica más adelante.

información sobre el último grado aprobado en la educación escolar, antes de iniciar o cursar el nivel técnico, por lo que se estimó para esta población (objeto de análisis) un valor considerando las siguientes situaciones:

La población que declaró tener el nivel “técnico” de instrucción, se desagregó en dos grupos: los que supuestamente alcanzaron el nivel “técnico medio” y los que alcanzaron el nivel “técnico superior”; para este propósito se tomó como base la información proveniente de las Encuestas Integradas de Hogares³, donde se consideró que para cursar el nivel técnico medio se exige haber aprobado el primero intermedio (6 grados) y para cursar el nivel técnico superior se exige concluir el ciclo medio (12 grados). Para estimar el valor correspondiente en años de estudio vencidos, se clasificó a la población por el grado técnico que aprobó independientemente de la edad que tenga la persona, de acuerdo al siguiente tratamiento:

a) Para el nivel técnico medio (70.6%), se asigna 6 años de estudio (primer curso intermedio vencido) más el número de cursos aprobados en ese nivel.

b) Para el nivel técnico superior (29.4%), se asigna 12 años de estudio (ciclo medio vencido) más el número de cursos aprobados en ese nivel.

TERCER PASO. Cálculo de indicadores

Luego se distribuyeron las frecuencias de las variables observadas para X_1 y X_2 . Para la obtención del indicador Años Promedio de Escolaridad, su numerador se calculó sumando la población que aprobó un grado o curso (1ro. Básico o Primaria) multiplicado por 1, más la población que aprobó dos cursos multiplicado por 2, y así sucesivamente hasta la población que aprobó 12⁴ o más grados multiplicado por el valor único de 12 años de estudios vencidos (primero básico hasta cuarto medio). El denominador es el total de la población en estudio. El cociente entre estos dos factores es el resultado del indicador.

El indicador Años Promedio de Estudios Vencidos, se obtiene de manera similar que el anterior, con la única diferencia de que en el numerador la variable X_2 se amplía hasta los 17⁵ grados vencidos (primero básico hasta la instrucción técnica, normal o universitaria). El denominador es el total de la población en estudio. El cociente entre estos dos factores es el resultado del indicador.

3 Según la información de la Encuesta Integrada de Hogares 3ra. Ronda (INE, 1991), en el capítulo de EDUCACIÓN, CUADRO No. 1, para esta población se estimó que en ciudades capitales de departamento (incluyendo El Alto), del 100 por ciento de Técnicos declarados, el 70.6 por ciento pertenecen al nivel Técnico Medio y el restante 29.4 por ciento al nivel Técnico Superior.

4 El valor equivalente a 12 años de estudio comprende los grados aprobados en el sistema escolar.

5 El valor equivalente a 17 años de estudio incluye, además del sistema escolar, los grados aprobados en los institutos técnicos, normales, universidades y otros estudios superiores de especialización.

Capítulo II

El Analfabetismo

CAPÍTULO II

EL ANALFABETISMO

El analfabetismo en Bolivia, como una de las expresiones del estado de la educación tiene relación con otros aspectos que condicionan, limitan o posibilitan su superación. Tres aspectos parecen tener mucho más relevancia en esta condición: el idioma, la cultura y las características económicas de la población.

Bolivia, pese a caracterizarse como un país plurilingüe-donde la población especialmente del área rural habla idiomas originarios- impartió de manera general la enseñanza escolar en el idioma castellano, lógicamente esto impedía la asimilación de contenidos en los educandos, que utilizaban corrientemente para su comunicación la lengua nativa u originaria. El aprendizaje del lenguaje está vinculado con las situaciones reales en la que los niños necesitan comunicarse. Cuando los niños no están familiarizados con el entorno, los conceptos carecen de significado y son para ellos meras palabras. Con la promulgación de la Ley de Reforma Educativa (1994), esta situación viene siendo enmendada. Las barreras creadas por la enseñanza impartida en otro idioma diferente al que se comunica comúnmente el educando, pretenden ser resarcidas por las políticas educativas, mediante la implantación de la educación en idioma bilingüe (castellano y lengua originaria), delegación de maestros que conocen aquellos idiomas, textos cuyos contenidos intentan leer la realidad rural y calendarios adecuados, entre otros aspectos.

El carácter multicultural de la población boliviana, implica la existencia de diferentes formas de pensamiento y organización, lo que representa un nivel de complejidad mayor para el Estado en el modo de prestar servicios de educación de manera que se encuentren acordes a la realidad que perciben estas culturas.

Las características de los establecimientos económicos en los que se desempeña la población ocupada, se distinguen por el predominio de pequeñas unidades de producción que, por la escasa productividad que tienen y la irregularidad que particularizan sus actividades, en general no requieren mano de obra calificada y por tanto, escasamente demandan la necesidad de educarse.

Considerando desde épocas pasadas el analfabetismo por género, se observa profundas desigualdades existentes en el acceso a la educación. Si bien se advierte una disminución del analfabetismo en ambos sexos, la población femenina continúa quedando rezagada con respecto al derecho de educarse.

2.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES

El alto nivel de analfabetismo de la población boliviana es todavía un problema de singular importancia que pretende ser aminorada por las autoridades educativas. Pese a que en las últimas décadas la tasa de analfabetismo ha ido descendiendo, Bolivia, aun mantiene su condición como uno de los países con el más alto porcentaje de analfabetos (en mayor proporción femenina).

Supuesta la condición de análisis del analfabetismo a partir de los 15 años edad (sin especificar el límite superior de edad), es posible establecer que los altos índices de analfabetismo del presente reflejan de alguna manera la situación educativa de décadas pasadas. Fiel reflejo de este testimonio son los indicadores de alfabetismo que se observan en el Cuadro No.1

CUADRO No. 1
BOLIVIA: EVOLUCIÓN DEL ANALFABETISMO. 1846-1992

AÑO	PORCENTAJE DE POBLACIÓN ANALFABETA
1846	92.8
1900	86.7
1950	73.8
1976(*)	36.8
1992(*)	20.0

Fuente: Romero, 1976.

(*) Obtenido de la base de datos del Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992.

2.1.1 Tasa de analfabetismo por área y departamento según sexo

De acuerdo a la información censal de 1976 y 1992, el Cuadro No. 2 permite observar un avance importante en materia educativa, puesto que las tasas de analfabetismo experimentan un descenso de 17 puntos porcentuales para el total del país, en tanto que para los hombres y mujeres, este descenso es de 12 y 20 puntos porcentuales respectivamente, debido principalmente a la extensión del sistema educativo boliviano y las necesidades cada vez mayores de una calificación educativa exigidas por el mercado laboral. Sin embargo los logros alcanzados, aun no son los más deseados, puesto que en área rural una de cada dos mujeres sigue sin saber leer ni escribir.

CUADRO No. 2
BOLIVIA: POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS, POBLACIÓN ANALFABETA Y TASA DE ANALFABETISMO EN LOS CENSOS DE 1976 Y 1992
POR ÁREA, SEGÚN SEXO

CATEGORÍA	1976			1992		
	TOTAL	RURAL	URBANA	TOTAL	RURAL	URBANA
TOTAL	2.700.155	1.535.887	1.164.268	3.722.699	1.499.279	2.223.420
Población Analfabeta	993.437	816.689	176.748	744.846	546.944	197.902
Tasa de analfabetismo	36,79	53,17	15,18	20,00	36,48	8,90
HOMBRES	1.305.868	753.728	552.140	1.804.336	752.664	1.051.672
Población Analfabeta	315.460	281.067	34.393	213.713	174.181	39.532
Tasa de analfabetismo	24,16	37,29	6,23	11,84	23,14	3,76
MUJERES	1.394.287	782.159	612.128	1.918.363	746.615	1.171.748
Población Analfabeta	677.977	535.622	142.355	531.133	372.763	158.370
Tasa de analfabetismo	48,63	68,48	23,26	27,69	49,93	13,52

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1976 y 1992.

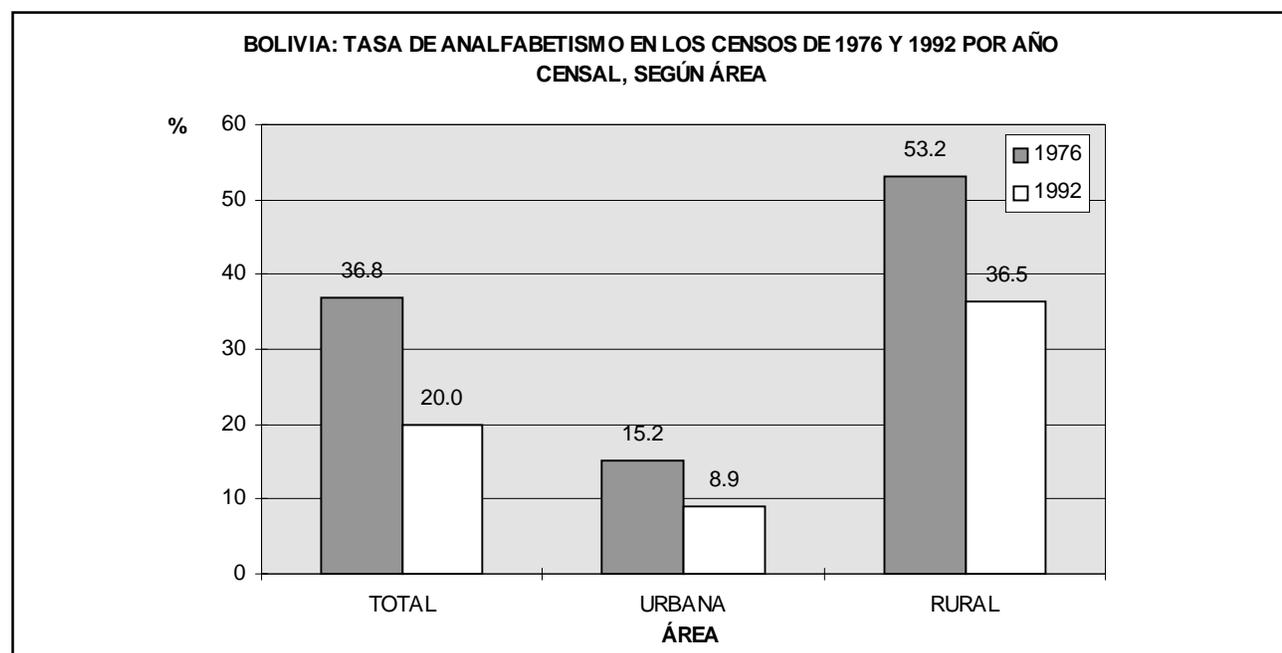
De acuerdo a la categorización por áreas, se observa que para 1992, la población analfabeta rural casi triplica a la urbana, pese a que población de 15 años y más en el área rural haya disminuido, principalmente por la migración campo-ciudad (en 1976 por cada 10 personas urbanas 13 eran rurales y en 1992 disminuye a 7 rurales por cada 10 urbanas).

Las tasas de analfabetismo de ambas áreas (urbana y rural) en el período 1976-1992, presentan una misma tendencia descendente, tal como se observa en el Gráfico No. 1, aunque en el área rural los logros educativos denotan ser

mayores; sin embargo, aun estas tasas se mantienen en los niveles no deseados.

La reducción del analfabetismo en el área rural, es consecuencia principalmente del incremento de la oferta de servicios educativos, que han posibilitado en cierta medida su inserción al sistema para escolarizarse. No obstante, las desventajas de educación en estas áreas son mayores que las ofrecidas en los centros urbanos del país (infraestructura escolar, bibliotecas, personal docente y otros).

Gráfico No.1



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
 Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

Un segundo factor que también incide en la disminución de la tasa de analfabetismo en el área rural, es el relacionado con la mayor mercantilización de la pequeña producción¹. No es posible ya referirse a un productor rural aislado, contrariamente aquél se halla integrado en el mercado nacional, en cuanto desarrolla mayores relaciones de intercambio comercial, especialmente con los centros urbanos (Casanovas R., 1981), que llegan a cubrir gran parte de la demanda urbana de alimentos (Urioste M., 1978); estas condiciones les enfrenta a los campesinos con la necesidad de saber leer y escribir, lo que incide favorablemente en la elevación del nivel educacional de esta población.

En las áreas urbanas, con un desarrollo sustantivamente mayor al existente en el área rural, el nivel de analfabetismo es lógicamente menor, sin embargo, el incremento de fuentes de trabajo, principalmente en las actividades de transporte y comercio al por menor, que no requieren de niveles superiores de instrucción, están conduciendo a la población migrante de origen rural y aún nativa de las mismas áreas urbanas a dejar de pensar en la superación educativa, puesto que esta población ocupada se basta con saber las operaciones básicas de matemática para efectuar sus transacciones rutinarias.

Aun considerando la tendencia de reducción del analfabetismo en toda la población, es necesario destacar, como se observa en el Cuadro No. 2 y Gráfico No. 2, que la tasa de analfabetismo de la población femenina continúa doblando a la masculina. Del total de la población analfabeta

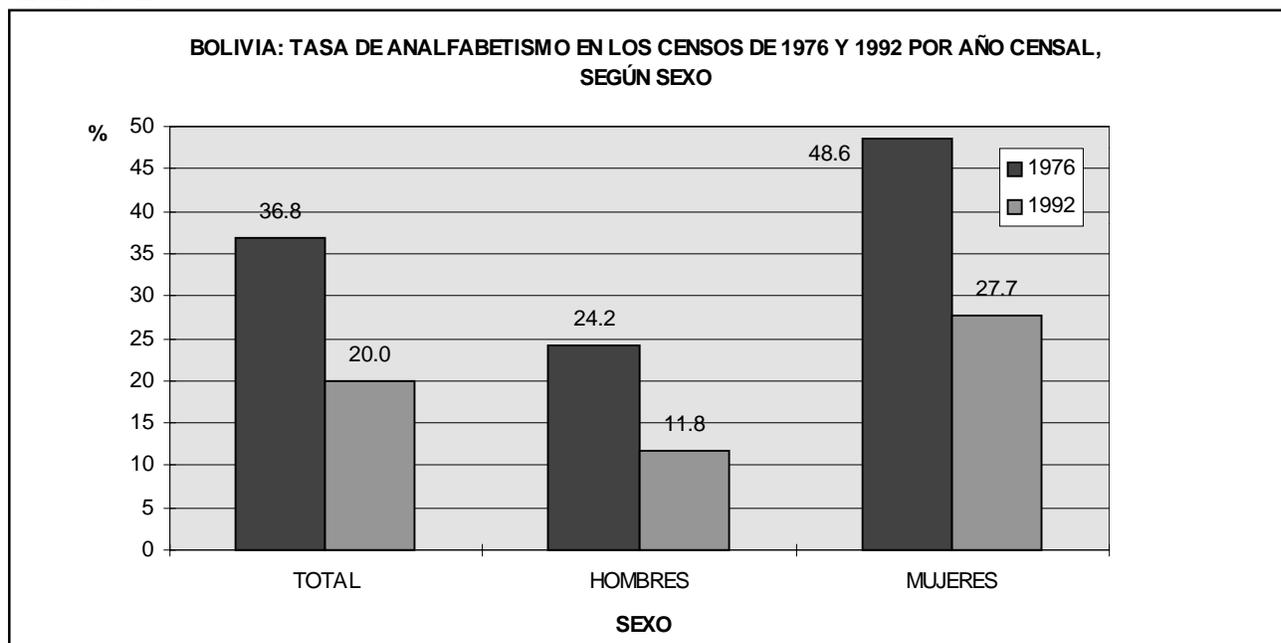
de 15 años y más de edad, en 1992, una gran mayoría son mujeres (71,3%). La situación educativa de mayor desventaja en la población femenina, se agudiza en el área rural (Gráfico No. 3), donde una mujer no sabe leer ni escribir de cada dos mujeres; es decir, que la tasa de analfabetismo alcanza al 50 por ciento. Esta situación puede ser el reflejo de la resistencia del mundo rural de abandonar los modelos de conducta tradicionales que determinan una educación inferior para la mujer.

La heterogeneidad de culturas, condición económica, situación geográfica y otros que diferencian a los departamentos del país, muestran las divergencias existentes en los indicadores de analfabetismo. En este entorno se observa que la evolución descendente de las tasas de analfabetismo entre 1976 y 1992, guardan relación con la situación económica y social que ocupan estos departamentos.

Como se observa en el Cuadro No. 3 y Gráfico No. 4, Chuquisaca y Potosí, registran aun las tasas más altas de analfabetismo (39,5% y 38,2%, respectivamente) y en correspondencia estos presentan los indicadores socioeconómicos más desfavorables (Cuadro No. 4).

Por otra parte, los departamentos de Santa Cruz, Beni, Oruro y La Paz, son los que registran logros educativos importantes, con las menores tasas de analfabetismo; en tanto que los departamentos de Pando, Cochabamba y Tarija, muestran una tasa ligeramente superior a la del nivel nacional.

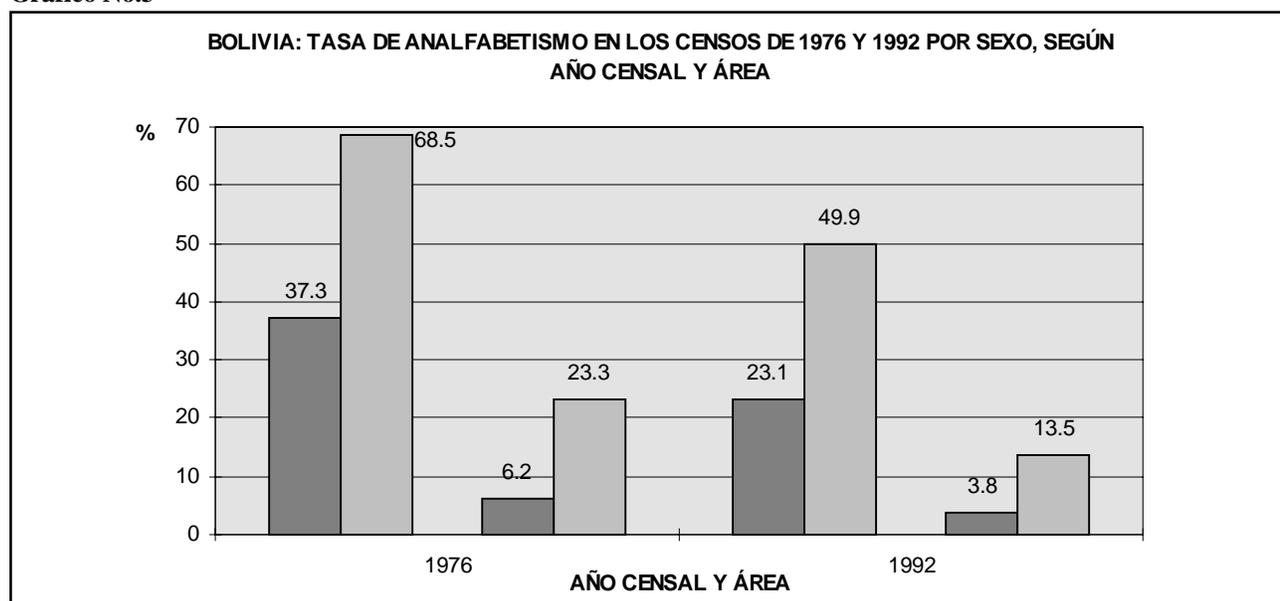
Gráfico No.2



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

¹ El pequeño productor campesino, no sólo vive de actividades agrícolas, también realiza actividades artesanales, comerciales y no agrícolas en general (Urioste Miguel, 1978)

Gráfico No.3



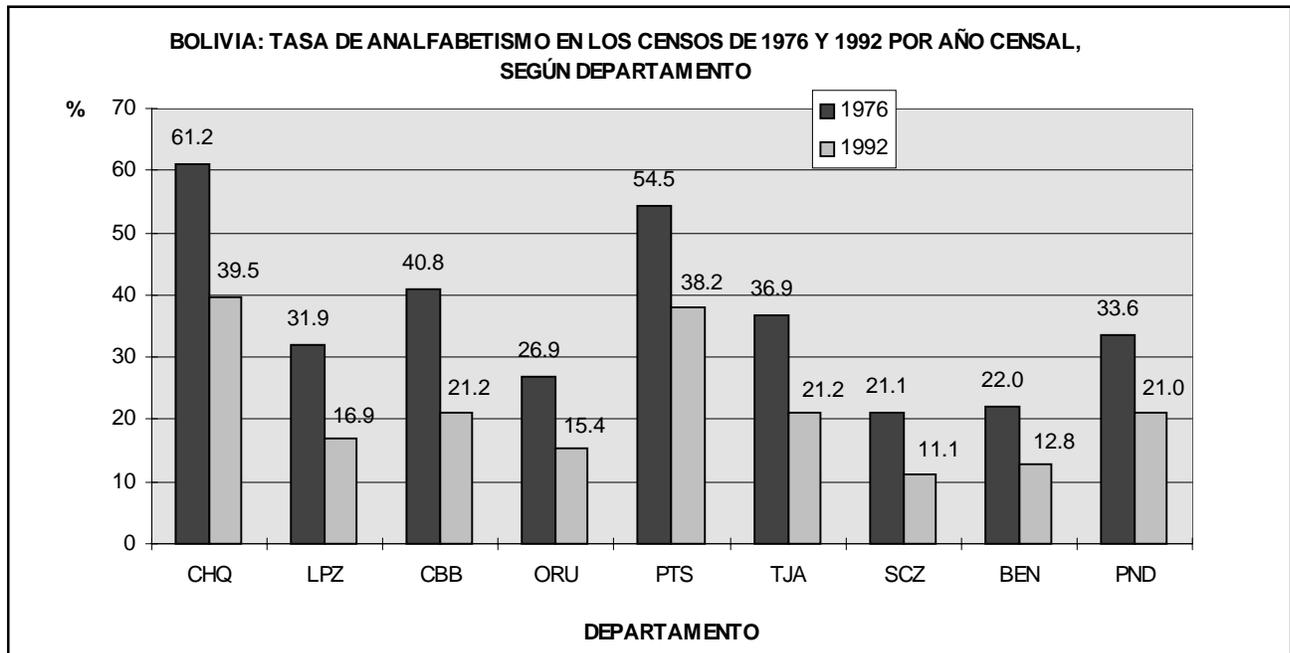
FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

CUADRO No. 3
BOLIVIA: POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS, POBLACIÓN ANALFABETA Y TASA DE ANALFABETISMO EN LOS CENSOS DE 1976 Y 1992 POR AÑO CENSAL, SEGÚN SEXO Y DEPARTAMENTO

SEXO Y DEPARTAMENTO	1976			1992		
	TOTAL	POBLACIÓN ANALFABETA	TASA DE ANALFABETISMO	TOTAL	POBLACIÓN ANALFABETA	TASA DE ANALFABETISMO
TOTAL	2.700.155	993.437	36,79	3.722.699	744.846	20,01
Chuquisaca	209.565	128.143	61,15	252.733	99.785	39,48
La Paz	876.662	279.959	31,93	1.149.511	193.968	16,87
Cochabamba	430.116	175.446	40,79	653.584	138.478	21,19
Oruro	181.287	48.721	26,88	199.638	30.731	15,39
Potosí	389.059	211.920	54,47	361.245	137.974	38,19
Tarija	106.806	39.419	36,91	166.205	35.267	21,22
Santa Cruz	401.343	84.613	21,08	774.013	85.669	11,07
Beni	87.684	19.295	22,01	145.078	18.624	12,84
Pando	17.633	5.921	33,58	20.692	4.350	21,02
HOMBRES	1.305.868	315.460	24,16	1.804.336	213.713	11,84
Chuquisaca	98.210	49.421	50,32	119.267	35.152	29,47
La Paz	421.990	75.603	17,92	554.351	47.176	8,51
Cochabamba	202.174	57.278	28,33	313.089	39.314	12,56
Oruro	85.703	10.187	11,89	94.402	5.600	5,93
Potosí	181.505	70.211	38,68	166.471	39.068	23,47
Tarija	53.313	12.672	23,77	81.342	10.358	12,73
Santa Cruz	207.256	30.225	14,58	387.971	28.128	7,25
Beni	45.611	7.098	15,56	75.324	6.752	8,96
Pando	10.106	2.765	27,36	12.119	2.165	17,86
MUJERES	1.394.287	677.977	48,63	1.918.363	531.133	27,69
Chuquisaca	111.355	78.722	70,69	133.466	64.633	48,43
La Paz	454.672	204.356	44,95	595.160	146.792	24,66
Cochabamba	227.942	118.168	51,84	340.495	99.164	29,12
Oruro	95.584	38.534	40,31	105.236	25.131	23,88
Potosí	207.554	141.709	68,28	194.774	98.906	50,78
Tarija	53.493	26.747	50,00	84.863	24.909	29,35
Santa Cruz	194.087	54.388	28,02	386.042	57.541	14,91
Beni	42.073	12.197	28,99	69.754	11.872	17,02
Pando	7.527	3.156	41,93	8.573	2.185	25,49

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.
Censo Nacional de Población y Vivienda 1976 y 1992.

Gráfico No.4



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

CUADRO No. 4
BOLIVIA: INDICADORES SOCIOECONOMICOS, SEGÚN DEPARTAMENTOS. 1992

DEPARTAMENTO	PIB PERCÁPITA (en U\$)	PORCENTAJE DE POBREZA
Chuquisaca	659	79,5
La Paz	663	70,9
Cochabamba	767	70,7
Oruro	755	69,9
Potosí	431	80,2
Tarija	800	68,9
Santa Cruz	997	59,8
Beni	783	80,7
Pando	865	83,5

Fuente: (Ministerio de Desarrollo Humano-UDAPSO-INE-UPP-UDAPE, 1994)

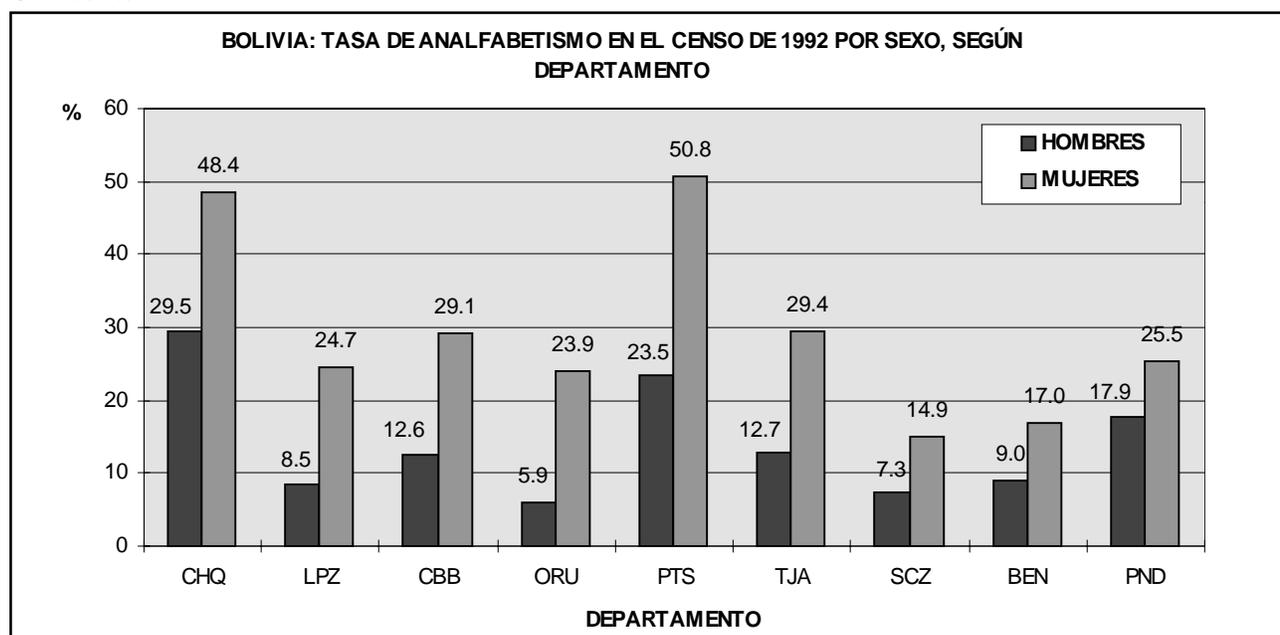
Para 1992, como se observa en el Gráfico No. 5, los departamentos con las mayores tasas de analfabetismo femenino, son Potosí y Chuquisaca (5 mujeres por cada 10 son analfabetas). En cambio, los departamentos de Santa Cruz y Beni, son los que registran las tasas más bajas de mujeres analfabetas (15% y 17%, respectivamente). En el caso de los hombres los departamentos con los niveles más altos de analfabetismo coinciden con los de las mujeres; los niveles más bajos de analfabetismo masculino

se presentan en los departamentos de Oruro (5.9%), Santa Cruz (7.3%) y La Paz (8.5%).

2.1.2 Tasa de analfabetismo según área y grupos de edad

De acuerdo a lo que se observa en el Cuadro No. 5, tanto para el año 1976 como para el año 1992, a medida que se van incrementando las edades de la población por grupos quinquenales, las tasas de analfabetismo también se incrementan.

Gráfico No.5



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

CUADRO No. 5
BOLIVIA: POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS, POBLACIÓN ANALFABETA Y TASA DE ANALFABETISMO EN LOS CENSOS DE 1976 Y 1992 POR AÑO CENSAL, SEGÚN ÁREA Y GRUPOS DE EDAD

ÁREA Y GRUPOS DE EDAD	1976			1992		
	TOTAL	POBLACIÓN ANALFABETA	TASA DE ANALFABETISMO	TOTAL ANALFABETA	POBLACIÓN	TASA DE ANALFABETISMO
TOTAL	2.700.155	993.437	36,79	3.722.699	744.846	20,00
15 - 24	904.504	148.773	16,45	1.205.363	73.574	6,10
25 - 34	615.862	183.943	29,87	882.188	99.045	11,23
35 - 44	437.009	196.862	45,05	498.104	139.875	28,08
45 - 54	338.388	183.575	54,25	428.656	144.833	33,79
55 - 64	210.692	136.014	64,56	279.119	126.731	45,40
65 - +	193.700	144.270	74,48	269.807	160.788	59,59
URBANA	1.164.268	176.748	15,18	2.223.420	197.902	8,90
15 - 24	447.967	22.089	4,93	774.412	18.475	2,39
25 - 34	270.757	28.263	10,44	558.149	24.695	4,42
35 - 44	175.709	35.740	20,34	394.707	36.478	9,24
45 - 54	134.379	37.555	27,95	231.281	38.405	16,61
55 - 64	75.599	26.807	35,46	142.045	36.220	25,50
65 - +	59.857	26.294	43,93	122.826	43.629	35,52
RURAL	1.535.887	816.689	53,17	1.499.279	546.944	36,48
15 - 24	456.537	126.684	27,75	430.951	55.099	12,79
25 - 34	345.105	155.680	45,11	324.039	74.350	22,94
35 - 44	261.300	161.122	61,66	262.859	103.397	39,34
45 - 54	204.009	146.020	71,58	197.375	106.428	53,92
55 - 64	135.093	109.207	80,84	137.074	90.511	66,03
65 - +	133.843	117.976	88,15	146.981	117.159	79,71

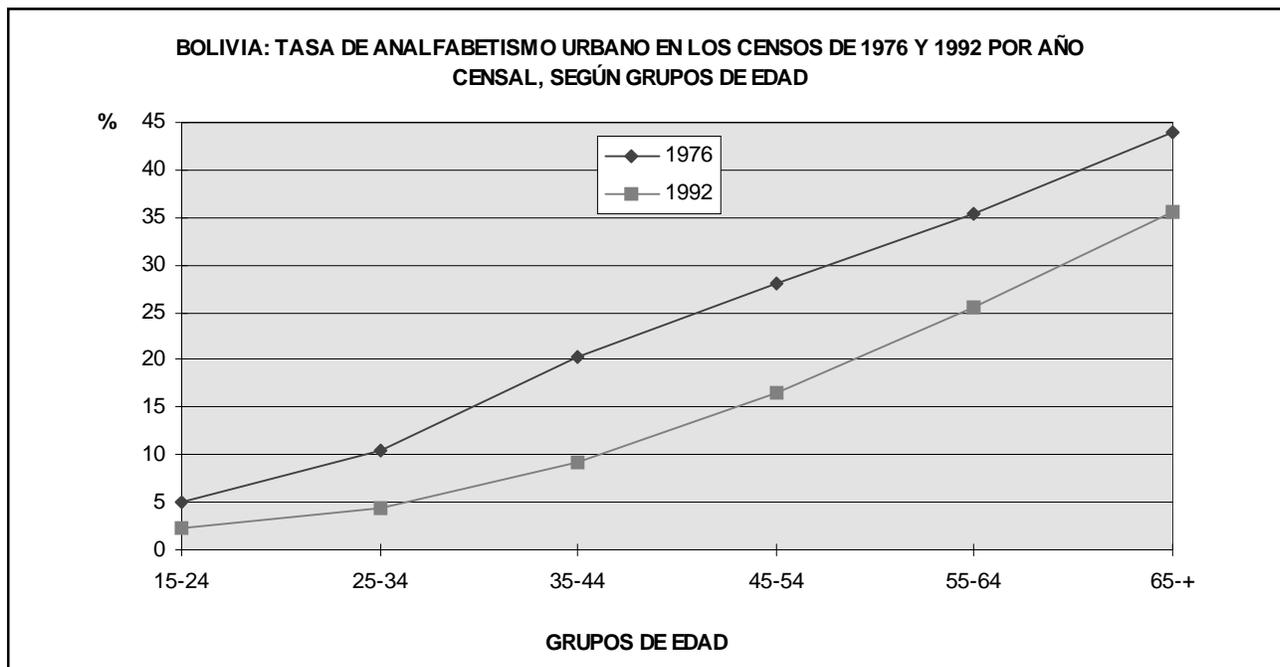
FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.
Censo Nacional de Población y Vivienda 1976 y 1992.

Se enfatiza el leve decremento de este indicador, entre ambos años en los dos últimos grupos de edad (Gráfico No. 6 y Gráfico No. 7) debido a las escasas posibilidades de alfabetizarse que tienen las personas de mayor edad.

con el aumento de la oferta educativa debido a los cambios políticos y sociales que se suscitaron a partir de la Revolución de 1952 que, al romper el marco de la sociedad tradicional alentaron el incremento de la demanda educacional (Romero, 1976).

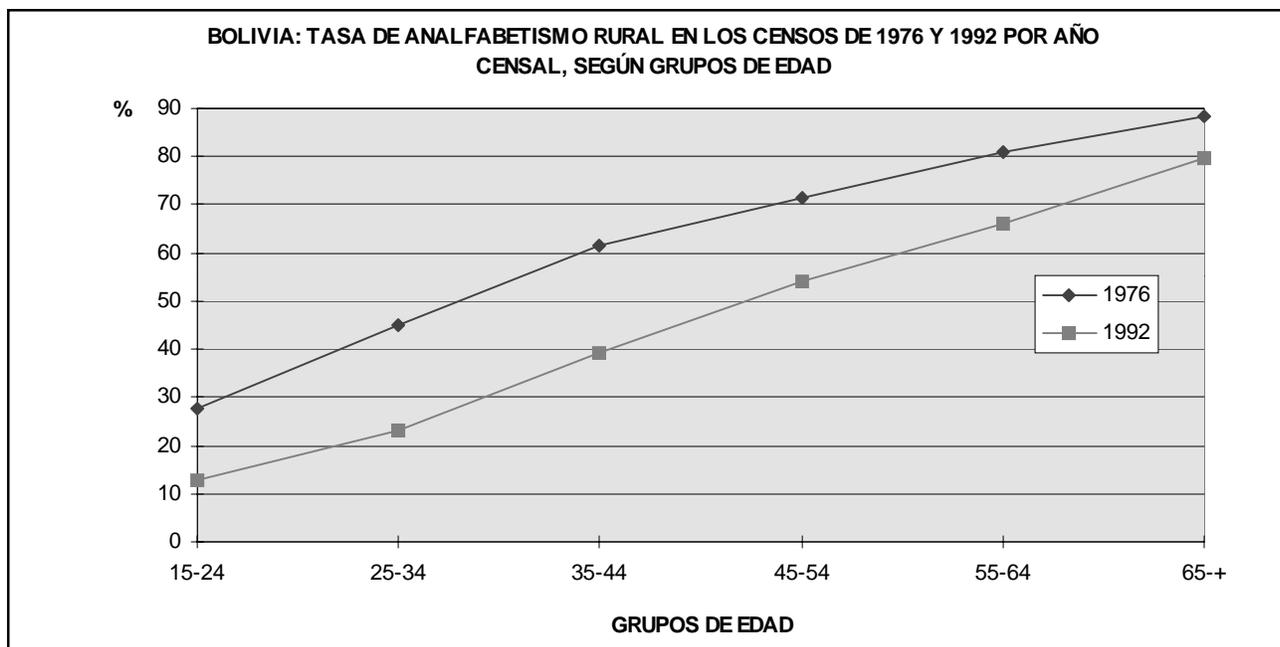
Los avances en la reducción del analfabetismo en los primeros cuatro grupos de edad, tienen relación directa

Gráfico No.6



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

Gráfico No.7



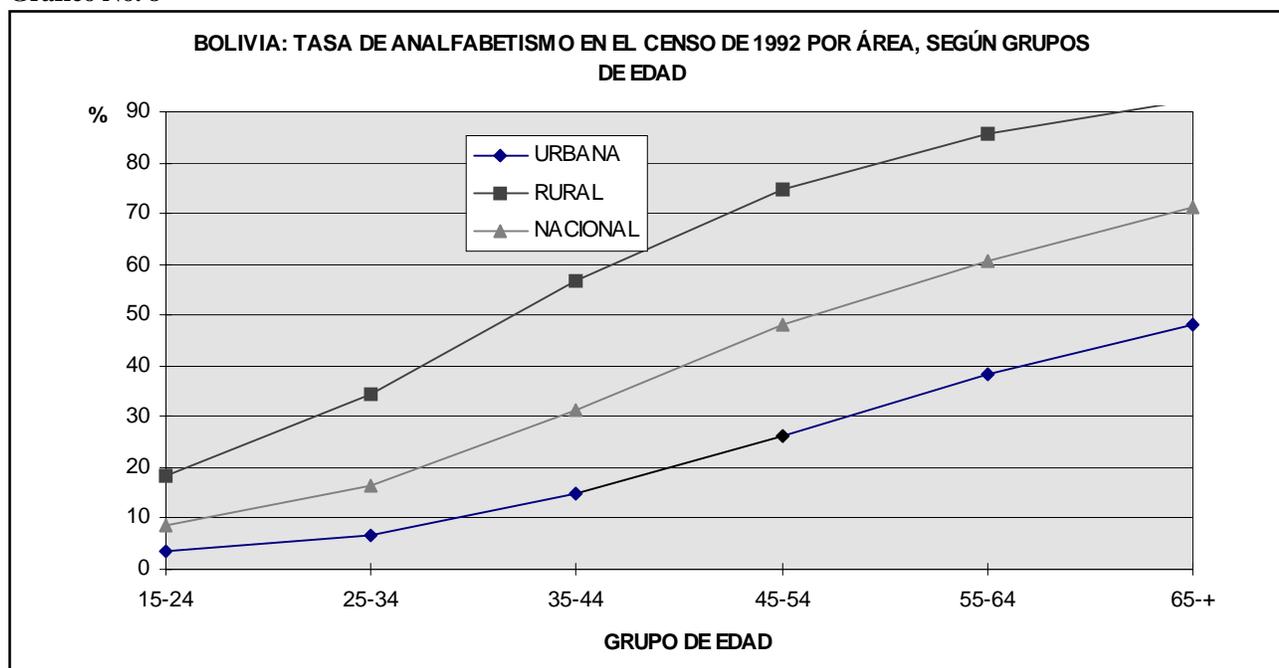
FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

Según se observa en el Gráfico No. 8, las tasas de analfabetismo más elevadas en los grupos de mayor edad, sobre todo en la población rural, expresan en gran parte la situación de esta población que se halla sin acceso a los sistemas educativos del país. El derecho a la educación de la población campesina, se inicia durante la década de los 40, con la apertura de las primeras escuelas rurales, medidas favorables que tienen un papel importante en el proceso de concientización de la población bajo relaciones precapitalistas de trabajo, contribuyendo al proceso de los cambios educativos del país (Dandler, 1983).

2.2 CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS

Por restringirse a la población de 15 años y más para la obtención de la tasa de analfabetismo, se analiza en este acápite a la población en edad de trabajar², en sus tres categorías: inactiva, ocupada y desocupada. Luego se realiza una descripción de los diferenciales de la población económicamente activa analfabeta, con relación a la categoría ocupacional y rama de actividad en los que desarrollan sus actividades.

Gráfico No. 8



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

² Para el Censo Nacional de Población y Vivienda de 1992 la Población en Edad de Trabajar (PET) comprende a las personas de 7 y más años de edad.

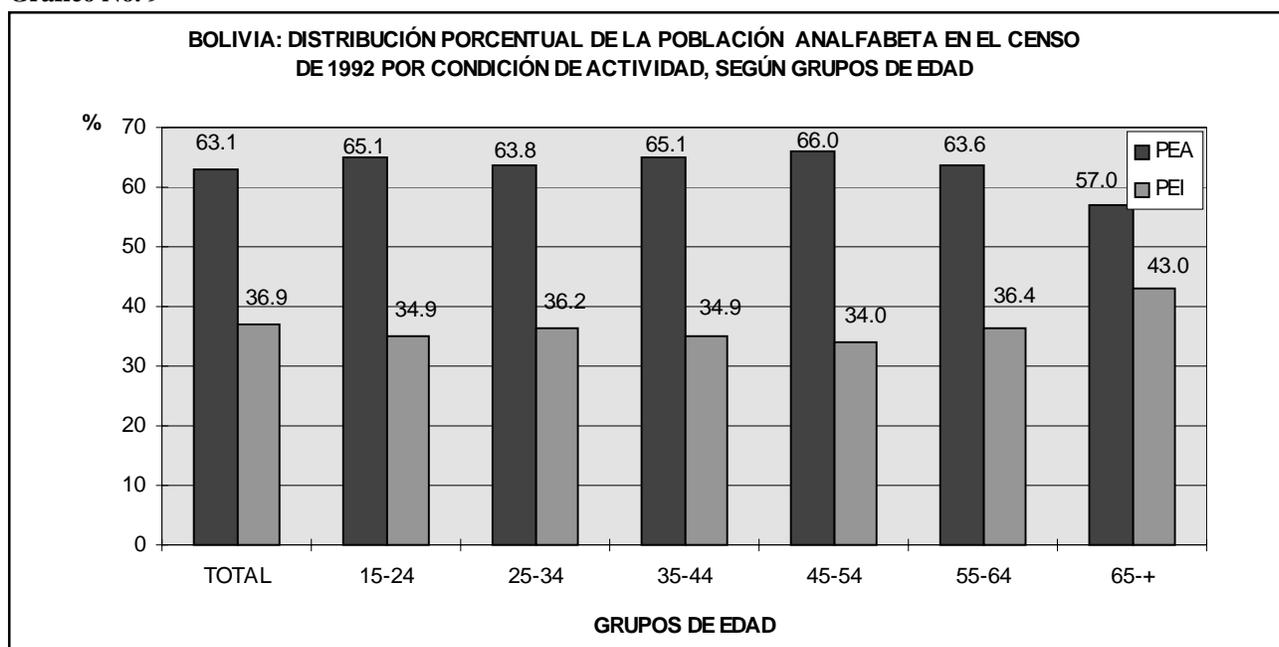
2.2.1 Analfabetismo por grupos de edad según condición de actividad y sexo

Según el Censo de 1992 y de acuerdo al Gráfico No. 9, aproximadamente dos tercios (63,1%) de la población analfabeta se halla inserta en la Población Económicamente Activa (PEA), lo que refleja las características deficitarias existentes en el país. La mano de obra con escasa o ninguna instrucción, lógicamente limita el crecimiento económico y la renovación de tecnología; a su vez, condicionan una escasa productividad.

Según se observa en el Cuadro No. 6, el número de analfabetos por condición de actividad, de la población de 15 y más años de edad, se incrementa a medida que aumentan las edades, a excepción de los desocupados e inactivos que declararon ser estudiantes.

La población analfabeta ocupada representa casi la totalidad de la PEA (98,9%), que por la ausencia de instrucción se presume que se halla en una situación de subempleo; es decir, cumplen actividades caracterizadas por su irregularidad y perciben escasa remuneración con relación a las horas trabajadas (Tokman V. 1979).

Gráfico No. 9



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

CUADRO No. 6
BOLIVIA: POBLACIÓN ANALFABETA EN EL CENSO DE 1992 POR GRUPOS DE EDAD, SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD

CONDICIÓN DE ACTIVIDAD	TOTAL	15 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	65 - +
TOTAL	744.846	73.574	99.045	139.875	144.833	126.731	160.788
PEA	470.038	47.921	63.165	91.104	95.658	80.594	91.596
Ocupados	465.071	46.924	62.368	90.223	94.877	79.887	90.792
Desocupados	4.967	997	797	881	781	707	804
PEI	274.808	25.653	35.880	48.771	49.175	46.137	69.192
Lab. De Casa	245.043	20.664	34.052	46.982	46.836	41.834	54.675
Estudiante	7.046	3.676	934	659	555	431	791
Jubilado/Rentista	12.768	77	137	298	872	2.623	8.761
Otro	9.951	1.236	757	832	912	1.249	4.965

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.
Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

Por otra parte, considerando la situación de género en la condición de actividad de la población analfabeta, en el Cuadro No. 7 y Gráfico No. 10, se muestra no sólo la alta presencia de mujeres analfabetas dedicadas a labores de casa (44,6%); sino que también se advierte una elevada presencia de mujeres ocupadas en la población

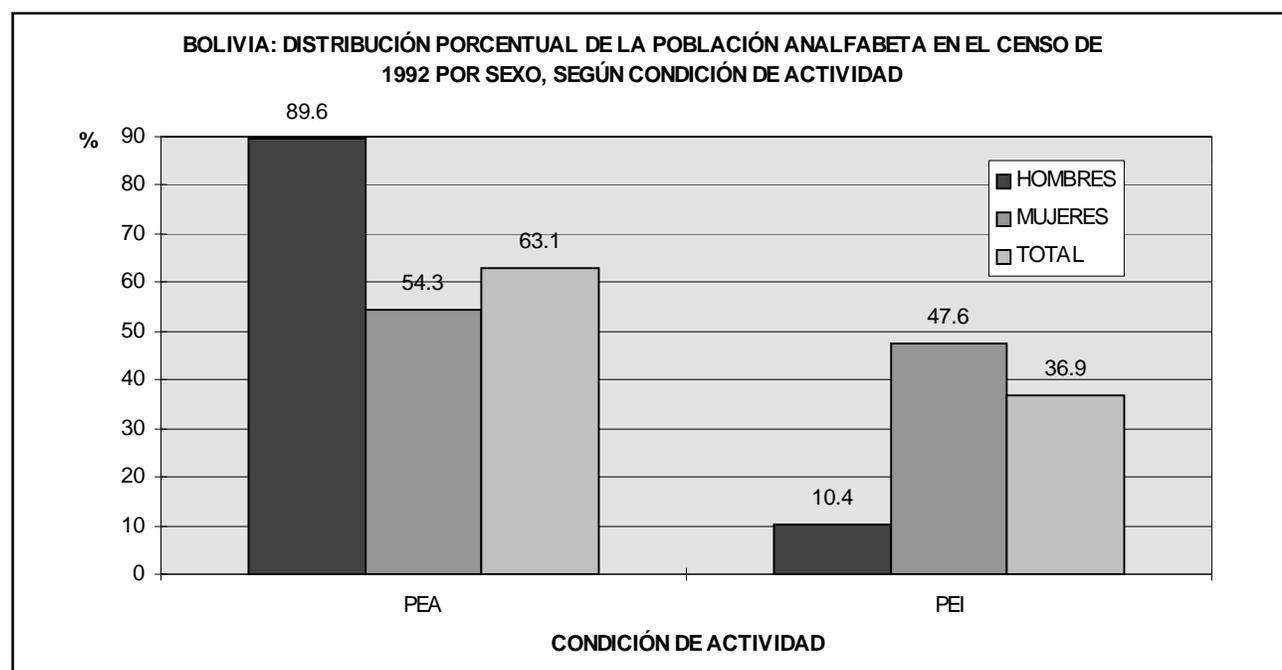
económicamente activa (52,2%), debido a la incorporación cada vez mayor de la mujer en el mercado de trabajo³, reflejando la necesidad de generar ingresos para el sustento de la familia. Mientras que los hombres tienen una participación mayor en las actividades económicas con el 87,9 por ciento de ocupación.

CUADRO No. 7
BOLIVIA: POBLACIÓN ANALFABETA EN EL CENSO DE 1992 POR SEXO, SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD

CONDICIÓN DE ACTIVIDAD	TOTAL	HOMBRES	%	MUJERES	%
TOTAL	744.846	213.713	100,00	531.133	100,00
PEA	470.038	191.513	89,61	278.525	52,44
Ocupados	465.071	187.896	87,92	277.175	52,19
Desocupados	4.967	3.617	1,69	1.350	0,25
PEI	274.808	22.200	10,39	252.608	47,56
Lab. De Casa	245.043	8.424	3,94	236.619	44,55
Estudiante	7.046	2.724	1,28	4.322	0,81
Jubilado/Rentista	12.768	6.385	2,99	6.383	1,20
Otro	9.951	4.667	2,18	5.284	1,00

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.
Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

Gráfico No.10



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

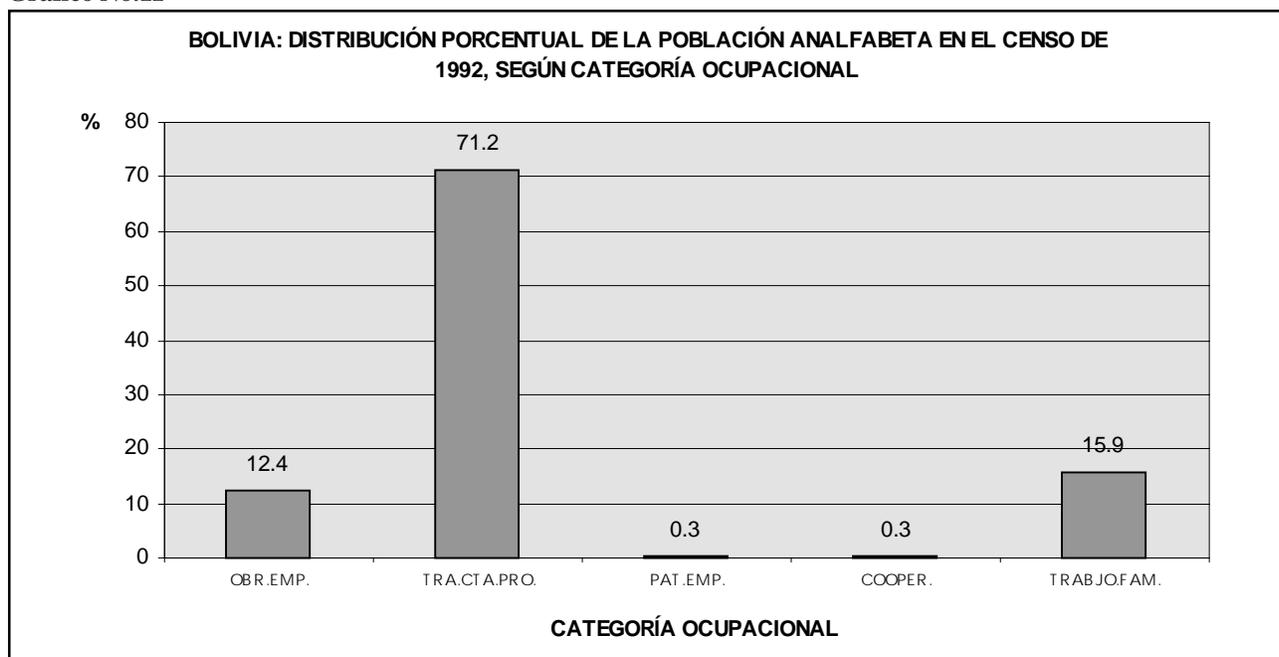
³ Entre 1976 y 1992 de toda la población femenina de 7 años y más, su participación en la población económicamente activa se incrementó del 18% a 38%.

2.2.2 Analfabetismo por categoría ocupacional

Como se observa en el Gráfico No. 11, casi tres cuartos (71,2%) de la Población Económicamente Activa analfabeta se concentra en la categoría de los trabajadores por cuenta propia. Son trabajadores que realizan actividades laborales sin depender de un patrón explotando su propia unidad económica con o sin ayuda de trabajadores familiares o aprendices sin remuneración.

La categoría referida a trabajadores «por cuenta propia» en la población económicamente activa analfabeta (Cuadro No. 8), es la que predomina tanto en hombres como en mujeres (76,3% y 67,2%, respectivamente). Mientras que en la categoría de «obreros y empleados» (asalariados), los hombres son los que se hallan insertos en mayor proporción (16.7%). En el caso de las mujeres, cobra importancia la categoría de los «trabajadores familiares no remunerados» con el 23,4 por ciento.

Gráfico No.11



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

CUADRO No. 8
BOLIVIA: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA ANALFABETA EN EL CENSO DE 1992 POR SEXO, SEGÚN CATEGORÍA OCUPACIONAL

CATEGORÍA OCUPACIONAL	TOTAL	HOMBRES	%	MUJERES	%
TOTAL	368.026	161.071	100,00	206.955	100,00
Obrero o Empleado	45.597	26.891	16,70	18.706	9,04
Cuenta Propia	262.127	122.954	76,34	139.173	67,25
Patrón, Empleador y Cooperativista	969	543	0,34	426	0,21
Cooperativa	982	682	0,42	300	0,14
Trabajador Familiar sin Remunerac.	58.351	10.001	6,21	48.350	23,36

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.
Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

Nota: No se incluye a la población que no especifica categoría ocupacional que alcanza a 102.012 personas.

2.2.3 Analfabetismo por rama de actividad

El análisis de la distribución de la población económicamente activa (PEA) por rama de actividad, es un exponente importante para el diagnóstico de los niveles alcanzados por la economía de un país. Bajo este entendido, de acuerdo a los datos del censo de 1992 que se presenta en el Cuadro No. 9, se analiza a la PEA analfabeta de 15 años y más, por área geográfica en la que reside distinguiendo su inserción por género.

De acuerdo a la información censal de 1992, la actividad agrícola y pecuaria en Bolivia concentra a cuatro quintos (79,9%) de la PEA analfabeta, población que además constituye casi un quinto de la PEA total (15,9%). Diferenciando la participación por sexo, de 10 analfabetos hombres 9 se concentran en esta actividad; y de 4 mujeres analfabetas 3 se encuentran realizando actividades agrícolas. La agricultura es la fuente más importante de subsistencia en el área rural, donde la población masculina tiende a insertarse en mayor proporción, como responsable del mantenimiento de la familia.

Un segundo espacio ocupado por la PEA analfabeta, es la industria manufacturera (5%) y representa al 9,7 por ciento de la población total en esa actividad, predominantemente caracterizada por pequeñas unidades económicas donde

principalmente se realizan actividades manuales (Cámara de industria, 1988). La participación de la mujer analfabeta en esta rama de actividad es sustantivamente superior a la masculina (76,2% y 23.8% respectivamente).

La actividad comercial emplea al 4.4 por ciento de la población total analfabeta y representa al 9,2 por ciento de la PEA total en esta actividad, donde también existe un predominio numérico de mujeres; más de cuatro quintas partes (87,0%) esta conformada por esta población. En el área urbana la categoría con mayor porcentaje de mujeres analfabetas se encuentra precisamente en esta actividad, desarrollando principalmente actividades de comercio al por menor (32%).

Los analfabetos ubicados en las actividades de servicio doméstico equivalen al 3,2 por ciento, pero representan al 14,5 por ciento de la PEA total en esta actividad, que se caracteriza por ser una actividad fundamentalmente urbana (87,1%) y además con un predominio del sexo femenino (96,0%), con relación al masculino. Se presume que dicha ocupación es una de las primeras etapas, en el proceso de inserción en los centros urbanos de la población femenina migrante (Lomnitz, 1985). Por otra parte y por las características del trabajo, en la rama de la construcción, la mayor parte de los que trabajan son hombres (96,6%) y una proporción muy pequeña son mujeres (3,4%).

CUADRO No. 9
BOLIVIA: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA DE 15 Y MÁS AÑOS Y PEA ANALFABETA EN EL CENSO DE 1992 POR ÁREA Y SEXO, SEGÚN RAMA DE ACTIVIDAD

RAMA DE ACTIVIDAD	TOTAL		TOTAL ANALFABETOS			ANALFABETOS URBANOS		ANALFABETOS RURALES	
	PEA	%	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	2.136.995	100,00	423.948	185.063	238.885	25.602	42.302	159.461	196.583
1. Agricultura, ganadería, etc.	908.472	42,51	338.871	159.707	179.164	7.740	2.438	151.967	176.726
2. Pesca	2.413	0,11	513	440	73	26	4	414	69
3. Extracción de Minas	52.213	2,44	3.711	2.654	1.057	1.129	496	1.525	561
4. Industria Manufacturera	217.853	10,19	21.033	5.014	16.019	3.323	3.721	1.691	12.298
5. Electricidad, gas y agua	6.071	0,28	94	90	4	58	4	32	0
6. Construcción	127.933	5,99	7.096	6.857	239	5.374	197	1.483	42
7. Comercio	203.282	9,51	18.673	2.436	16.237	1.866	13.547	570	2.690
8. Hoteles y Restaurantes	24.656	1,15	2.244	203	2.041	185	1.664	18	377
9. Transporte/Comunicación	115.134	5,39	2.899	2.563	336	2.204	321	359	15
10. Intermed. Financiera	9.560	0,45	29	17	12	17	11	0	1
11. Actividades Inmob.	45.011	2,11	543	370	173	312	150	58	23
12. Administración pública	59.007	2,76	896	516	380	441	362	75	18
13. Enseñanza	102.384	4,79	519	171	348	94	270	77	78
14. Serv. Soc. y de Salud	34.213	1,60	538	215	323	138	256	77	67
15. Otros Serv. Soc. y Pers.	105.676	4,95	9.763	1.058	8.705	882	6.997	176	1.708
16. Serv. Dom. En Hog. P.	93.086	4,36	13.484	546	12.938	449	11.300	97	1.638
17. Org. Extraterritoriales	1.964	0,09	34	8	26	6	24	2	2
BTPPV	28.067	1,31	3.008	2.198	810	1.358	540	840	270

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.
Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

Nota: No se incluye a la población que no especifica rama de actividad que alcanza a 228.374 personas para la PEA total; y 46.090 para la PEA analfabeta.

2.3 CARACTERÍSTICAS SOCIALES

De acuerdo a los antecedentes especificados, el idioma que habla una persona puede incidir favorablemente o impedir el acceso a la educación. Por esta razón, realizar un breve análisis sobre esta característica con respecto al área geográfica en la que reside la población analfabeta, permite determinar el grado de influencia en la condición de acceso o no al sistema educativo.

Otra característica social que merece ser analizada, es la relación que existe entre la población femenina en edad fértil analfabeta y el número de hijos nacidos vivos que tiene esta población, que como referencia la Tasa Global de Fecundidad (número promedio de hijos por mujer) es la más alta en Bolivia⁴, comparada con los países de la región.

2.3.1 Analfabetismo por idioma que habla habitualmente según área y departamento

Se conoce que la identidad de una población se encuentra en parte supeditada por la mantención de su propia

cultura y porque no decirlo de su propio idioma. Para distinguir a la población analfabeta por esta característica es necesario ubicar a la misma en la dimensión geográfica donde reside: urbana, rural o por departamento (Cuadro No. 10).

Considerando la población monolingüe nativa, el analfabetismo predomina en los que hablan habitualmente el quechua; poco más de 3 personas por cada 10 (35,6%) son quechuas, de los que el 91,6 por ciento se hallan residiendo en el área rural. Casi la totalidad de esta población analfabeta quechua (94,3%) se encuentra en los departamentos de Cochabamba, Potosí y Chuquisaca, que son eminentemente originarios de esta etnia. En el departamento de La Paz, la mayor proporción de analfabetos son los que hablan habitualmente el aymara (91%) y en el departamento de Santa Cruz el Guaraní (75%). En los demás departamentos, estos porcentajes son muy reducidos.

CUADRO No. 10
BOLIVIA: POBLACIÓN ANALFABETA DE 15 AÑOS Y MÁS EN EL CENSO DE 1992 POR IDIOMA QUE HABLA HABITUALMENTE, SEGÚN ÁREA Y DEPARTAMENTO

ÁREA Y DEPARTAMENTO	TOTAL	QUE HABLA SÓLO...					QUE HABLA		QUE HABLA DOS O MÁS NATIVOS	OTRAS COMBINACIONES Y SÓLO EXTRAJERO
		CASTELLANO	QUECHUA	AYMARA	GUARANI	OTRO NATIVO	Y UN NATIVO	DOS O MÁS NATIVOS		
ÁREA	744.846	117.278	265.166	109.835	2.775	2.040	196.415	18.587	29.595	3.155
%	100,00	15,75	35,60	14,75	0,37	0,27	26,37	2,50	3,97	0,42
Pob. Urbana	197.902	45.938	22.176	15.676	266	134	99.781	10.649	2.626	656
%	100,00	23,21	11,21	7,92	0,13	0,07	50,42	5,38	1,33	0,33
Pob. Rural	546.944	71.340	242.990	94.159	2.509	1.906	96.634	7.938	26.969	2.499
%	100,00	13,04	44,43	17,22	0,46	0,35	17,67	1,45	4,93	0,46
DEPTO.										
Chuquisaca	99.785	16.223	59.216	51	512	23	23.241	279	208	32
La Paz	193.968	5.730	6.991	99.652	21	30	71.378	6.115	3.870	181
Cochabamba	138.478	2.633	97.404	1.405	1	31	30.614	2.738	3.578	74
Oruro	30.731	580	3.960	6.700	1	13	8.833	5.364	5.276	4
Potosí	137.974	2.518	91.476	1.865	1	4	22.903	2.744	16.441	22
Tarija	35.267	29.260	373	13	145	246	4.991	203	19	17
Santa Cruz	85.669	45.789	5.619	130	2.091	415	29.662	1.062	183	718
Beni	18.624	12.345	123	19	3	1.267	4.696	73	20	78
Pando	4.350	2.200	4	0	0	11	97	9	0	2.029

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.
Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

4 La fecundidad en Bolivia es considerada la más elevada de Sur América. Al respecto ver CEPAL, Anuario Estadístico de América Latina y El Caribe, Santiago de Chile, 1996.

La población que sólo habla castellano, como se observa en el Gráfico No. 12, constituye el 15,8 por ciento del total de la población analfabeta de 15 años y más, con una concentración mayor en el área de residencia urbana del país.

El mayor porcentaje de analfabetos que hablan habitualmente idiomas nativos u originarios, como ser el quechua y aymara, con respecto a los castellano hablantes, de algún modo podría explicar la dificultad que tiene esta población para acceder a los servicios educativos del país.

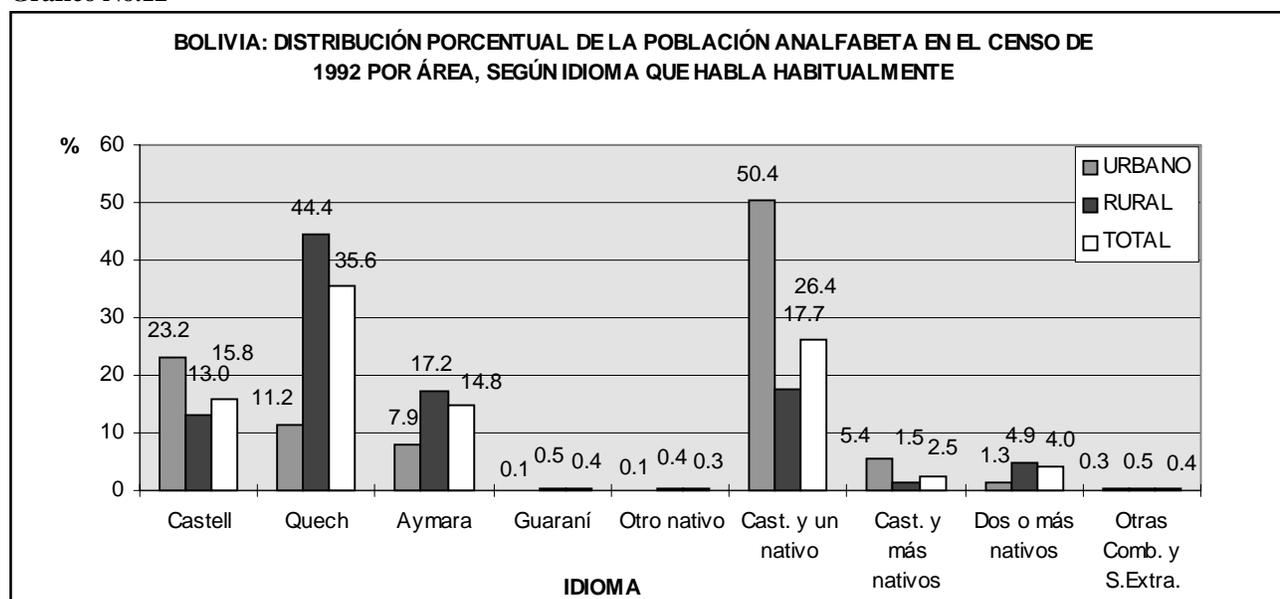
La población analfabeta bilingüe que habla castellano y un idioma nativo, constituye más de un cuarto del total de analfabetos (26,4%), condición que supone la presencia de personas migrantes de origen rural que han tenido la necesidad de aprender el idioma del área de destino, lo que

presume que, la movilidad de la población de origen rural a un destino urbano no siempre favorece a que esta población tenga mayor probabilidad de acceso a la educación.

2.3.2 Analfabetismo femenino por número de hijos nacidos vivos

Biológicamente se considera que las mujeres se encuentran capacitadas para concebir un hijo a partir de los 12 años. Con el fin de tener una referencia de la relación que existe entre las mujeres analfabetas y el número de hijos nacidos vivos que tienen, se presenta esta relación en el Cuadro No. 11. Donde se puede observar una relación directa entre las tasas de analfabetismo femenino y el número de hijos nacidos vivos; es decir, que cuanto mayor es la tasa de mujeres analfabetas, también es mayor el número de hijos nacidos vivos que tienen.

Gráfico No.12



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

CUADRO No. 11
BOLIVIA: POBLACIÓN FEMENINA DE 12 Y MÁS AÑOS, POBLACIÓN ANALFABETA Y TASA DE ANALFABETISMO EN EL CENSO DE 1992, SEGÚN NUMERO DE HIJOS NACIDOS VIVOS

NUMERO DE HIJOS NACIDOS VIVOS	POBLACIÓN TOTAL *	POBLACIÓN ANALFABETA	TASA DE ANALFABETISMO
TOTAL	1.832.091	470.930	25,70
0	512.997	34.546	6,73
1	227.690	45.487	19,98
2	238.306	50.320	21,12
3	210.266	52.209	24,83
4	171.720	55.002	32,03
5	132.230	52.168	39,45
6	102.949	47.038	45,69
7	72.826	36.323	49,88
8	56.417	31.275	55,44
9	37.249	21.492	57,70
10 y más	69.441	45.070	64,90

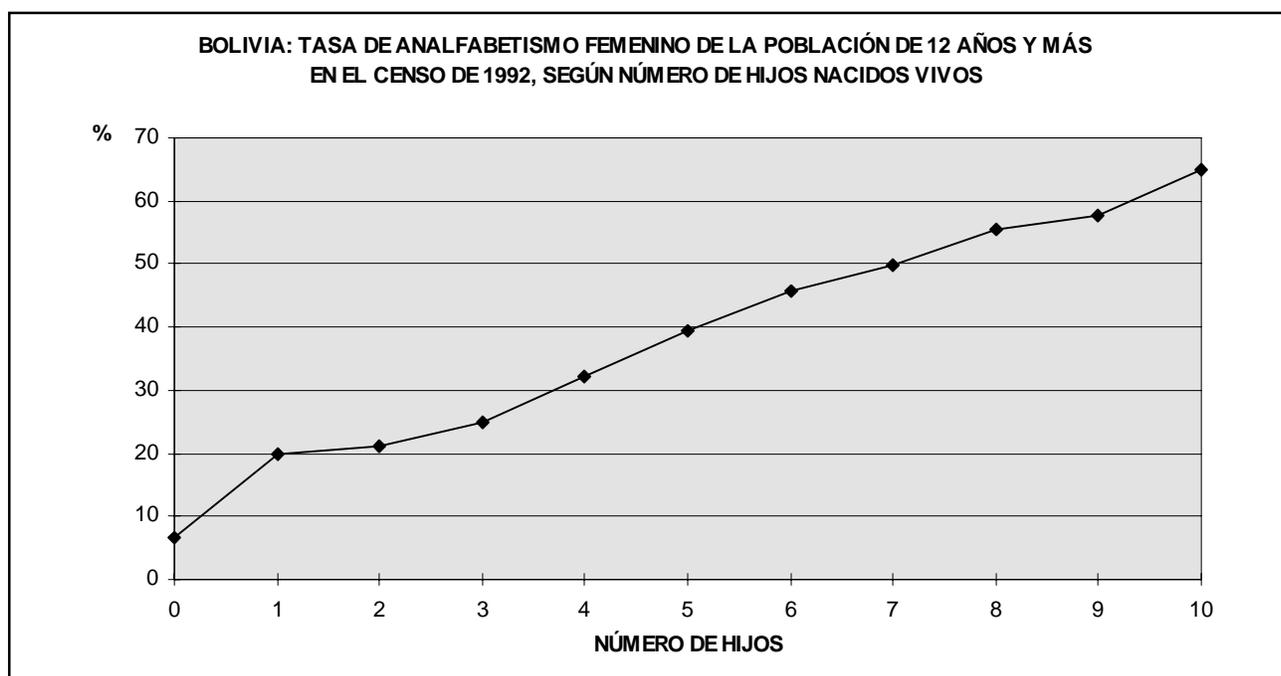
FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1992.

(*) En la población total no se consideran las personas que no especificaron condición de alfabetismo.

El Censo de 1976, registró casi una mitad de mujeres de 15 años y más que no sabían leer ni escribir (48.6%), lo que incidió en una tasa global de fecundidad de 6.5 hijos por mujer a nivel nacional; mientras que para 1992, estos indicadores disminuyen en una proporción verdaderamente significativa, a 27,7 por ciento y 5,0 hijos por mujer, respectivamente.

En el Gráfico No. 13, se puede observar la relación directa que existe entre las tasas de analfabetismo de las mujeres de 12 años y más de edad, y el número de hijos nacidos vivos que «dieron a luz», reflejando que los servicios educativos (salud reproductiva) aun están ausentes en estas poblaciones denominadas «no malthusianas», por lo que sin duda presentan una alta frecuencia de nacimientos, que en algunos casos sobrepasa de diez hijos.

Gráfico No.13



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

Capítulo III

La Asistencia al Sistema Educativo

CAPÍTULO III

LA ASISTENCIA AL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo en Bolivia, tiene la finalidad de incorporar al mayor porcentaje de la Población en Edad Escolar a la educación y hacer que la misma asista de manera regular. Para este efecto, es necesario conocer las condiciones económicas y las posibilidades reales de acceso a la instrucción que tiene la población y sobre dicha base, definir los instrumentos que posibiliten una incorporación más efectiva a los servicios educativos.

Las limitadas posibilidades que tienen los hogares o el entorno social que rodea al educando, asociado al idioma que habitualmente habla, al ingreso temprano a las actividades laborales y otros, parecen constituirse, en obstáculos para la asistencia al sistema educativo, que por lo general, las familias bolivianas envían a los niños a la escuela, cuando estos tienen 8 ó 9 años de edad¹; pero su permanencia en el sistema educativo no es regular, puesto que los educandos a partir de los 12 años, muestran una tendencia descendente en su asistencia hasta los 19 años de edad², porque adquieren responsabilidades tempranas en el núcleo familiar, incorporándose al mercado laboral (INE-UNFPA-EAT, “Grupos Vulnerables: Niños, Jóvenes y Mujeres en Bolivia”, 1998).

3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES

Conforme ha ido evolucionando el proceso educativo en Bolivia, el mayor problema encontrado en estas dos últimas

décadas, ha sido la falta de cobertura universal en la oferta de los servicios de educación y el atraso escolar³.

El ingreso tardío a los establecimientos educativos por parte de la población en especial del área rural y de las áreas periurbanas, ocasionadas por la insuficiencia de ingresos que sólo les permiten a las familias subsistir, sin posibilidades de enviar a los hijos u otro pariente en edad escolar a educarse, provoca un rezago de los mismos perjudicándose al no estar en condiciones similares de los que oportunamente ingresan al sistema educativo, situación que repercute en la deserción o repitencia del grado o curso y la búsqueda simultánea de incorporación a temprana edad al mercado laboral.

Tasa de asistencia por área, departamento y sexo

La estructura de edades de la población boliviana, se caracteriza por ser eminentemente joven; para 1976, algo más de la mitad de la población se encontraba por debajo de los 20 años (52,3%) y para 1992 esta proporción declinó levemente (51,8%), lo que implica una demanda de servicios educativos por parte de la población en edad escolar, tanto en el sector público como privado⁴.

Según la información que se presenta en el Cuadro No. 12, se observa un incremento de la población de 6 a 19 años de edad que asiste al sistema educativo. Para 1976, la tasa de asistencia escolar del país registró un 63.5 por ciento; mientras que para 1992, este indicador alcanza al 74.3 por ciento.

CUADRO No. 12
BOLIVIA: POBLACIÓN DE 6 A 19 AÑOS, POBLACIÓN QUE ASISTE AL SISTEMA EDUCATIVO Y TASA DE ASISTENCIA EN LOS CENSOS DE 1976 Y 1992, POR AÑO CENSAL Y ÁREA

POBLACIÓN Y TASA DE ASISTENCIA	1976			1992		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
Total	1.542.436	674.694	867.742	2.152.439	1.256.846	895.593
Población Asistente	979.518	518.560	460.958	1.599.737	1.036.847	562.890
Tasa de Asistencia	63,50	76,86	53,12	74,32	82,50	62,85

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda 1976 y 1992.

Nota: No se considera a la población que no declaró asistencia o inasistencia a establecimientos de enseñanza regular.

1 Información procesada con base al Censo Nacional de Población y Vivienda de 1992.

2 Para el grupo quinquenal 15 a 19 años, la tasa de asistencia escolar alcanza sólo al 53 por ciento.

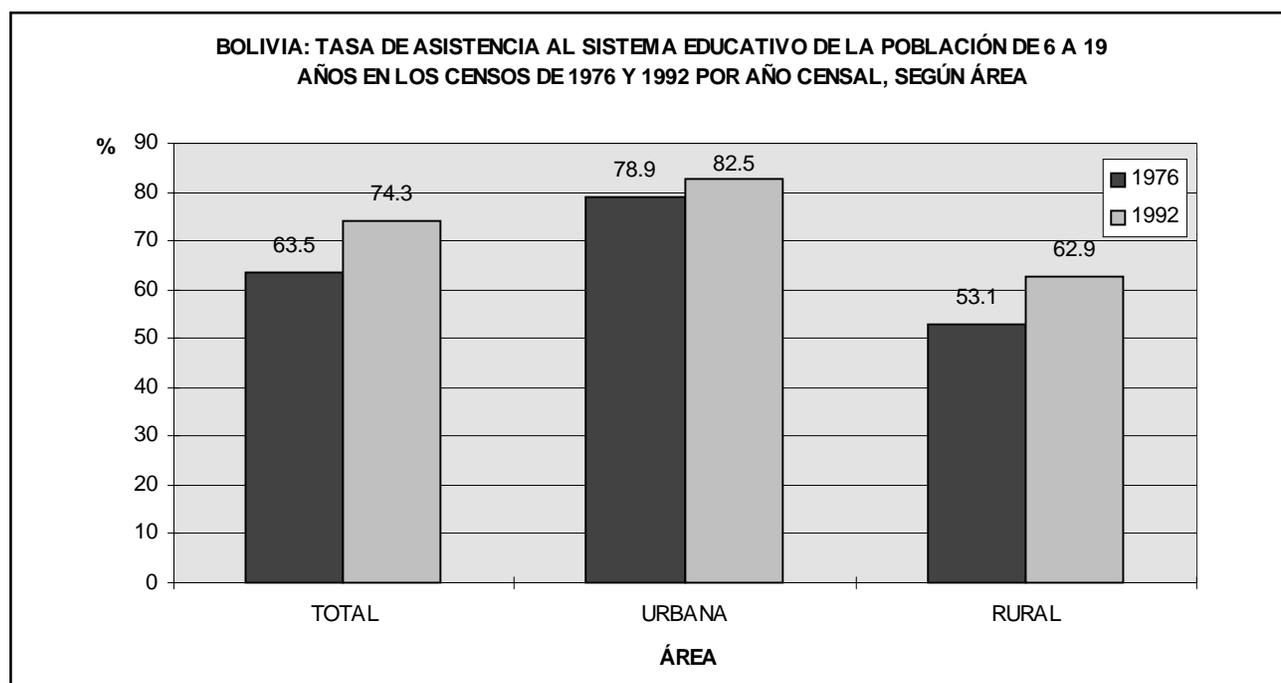
3 El término atraso escolar alude al desfase entre la edad cronológica del educando y su edad normativa (INEL,1995).

4 De 1.610.062 matriculados al sistema escolar (Primaria y Secundaria) en el año 1992, 165.133 (10,26%) se inscribieron en un establecimiento educativo privado (SNE, 1997).

Debido a la mayor cobertura de los servicios educativos que existe en las áreas urbanas del país, las tasas de asistencia se mantienen en niveles superiores a las registradas en las áreas rurales (Gráfico No. 14), aunque se observa un mayor incremento en el área rural durante el período intercensal 1976-1992. Sin embargo, es necesario

destacar que la población en edad escolar (6 a 19 años), en el área urbana experimenta un incremento mucho más elevado que en el área rural, donde el aumento de la población en este rango de edad es de sólo el 3,2 por ciento.

Gráfico No. 14



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

Los aspectos climatológicos que caracterizan a determinados espacios de territorio condicionan en cierto modo el ingreso a los establecimientos educativos. En algunos casos, debido a los desastres naturales (inundaciones que por lo general se suscitan en el trópico) y en otros, por época de siembra y cosecha, el alumnado

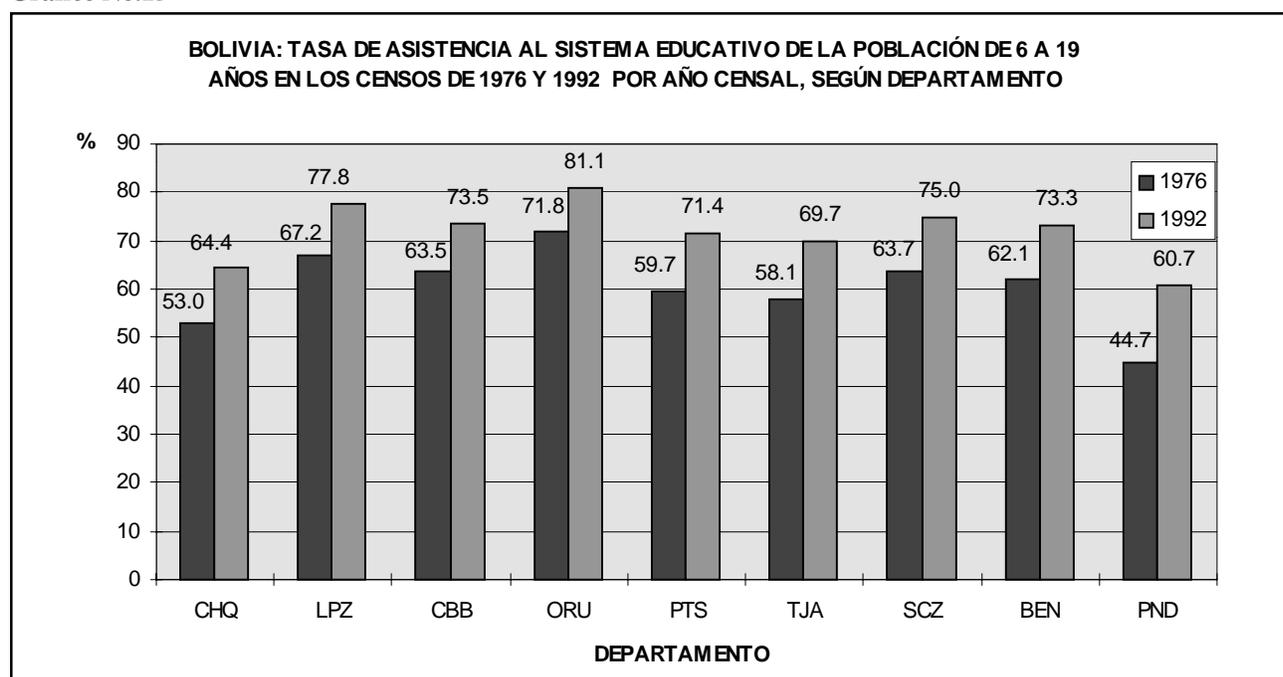
deja de asistir temporalmente a los establecimientos educativos lo que de manera indirecta les puede inducir a dejar la educación escolar, por esta razón es importante conocer las variaciones existentes en las tasas de asistencia escolar por departamento (Cuadro No. 13 y Gráfico No. 15).

CUADRO No. 13
BOLIVIA: POBLACIÓN DE 6 A 19 AÑOS, POBLACIÓN QUE ASISTE AL SISTEMA EDUCATIVO Y TASA DE ASISTENCIA EN LOS CENSOS DE 1976 Y 1992 POR AÑO CENSAL, SEGÚN DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	1976			1992		
	TOTAL	POBLACIÓN ASISTENTE	TASA DE ASISTENCIA	TOTAL	POBLACIÓN ASISTENTE	TASA DE ASISTENCIA
TOTAL	1.542.436	979.518	63,50	2.152.439	1.599.737	74,32
Chuquisaca	116.403	61.721	53,02	152.483	98.155	64,37
La Paz	481.273	323.368	67,19	613.480	476.964	77,75
Cochabamba	235.875	149.786	63,50	366.550	269.543	73,54
Oruro	105.953	76.027	71,76	117.805	95.517	81,08
Potosí	209.259	124.869	59,67	215.724	153.966	71,37
Tarija	67.471	39.231	58,14	100.619	70.100	69,67
Santa Cruz	251.190	160.050	63,72	469.980	352.363	74,97
Beni	62.728	38.971	62,13	102.165	74.855	73,27
Pando	12.284	5.495	44,73	13.633	8.274	60,69

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1976 y 1992.

Gráfico No.15



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
 Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

Al respecto, los mayores incrementos de la tasa de asistencia escolar en el período 1976-1992, se observan en los departamentos de Pando, Chuquisaca y Potosí. Sin embargo, pese los avances registrados estos departamentos (conjuntamente Tarija) mantienen aun las tasas de asistencia más bajas, con respecto a sus similares.

Las tasas de asistencia escolar más altas se registran en los departamentos de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz; sin embargo, el departamento de Oruro, es el que privilegia con la mayor tasa de asistencia a su población en edad escolar (81.1%), aunque el incremento de su población entre los 6 y 19 años de edad es una de las más reducidas

(11,2%), lo que ha permitido en cierto modo satisfacer en gran parte la demanda de los servicios educativos.

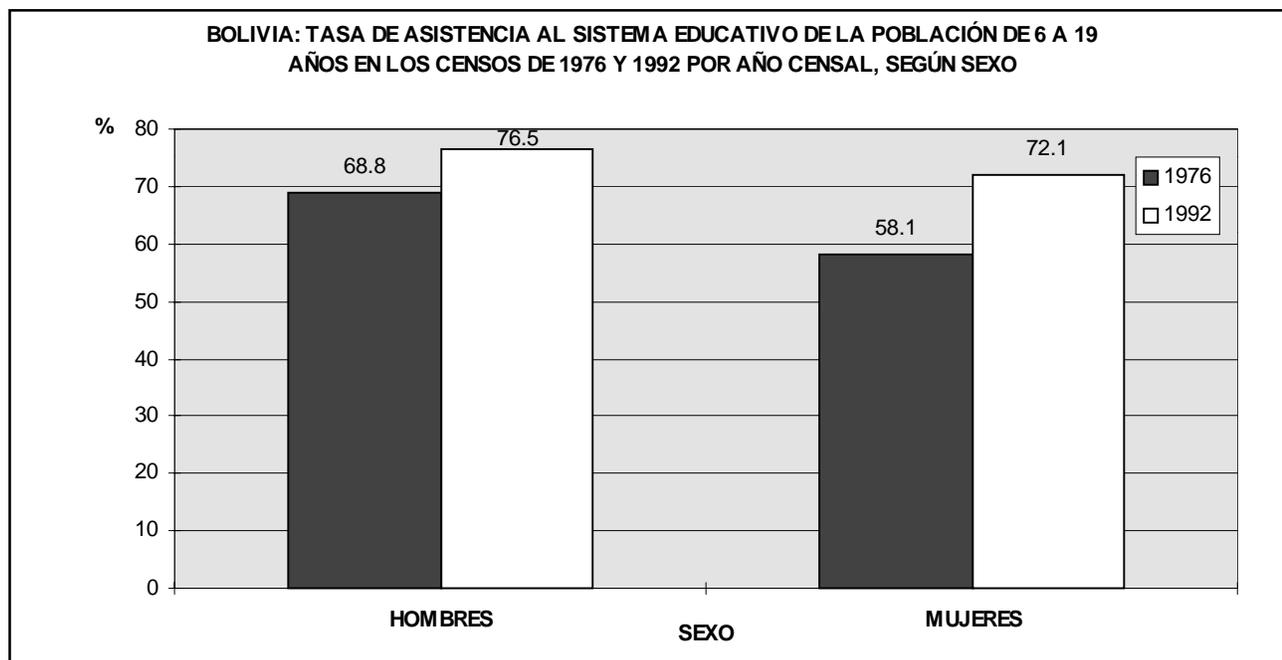
Entre 1976 y 1992, se observa una tendencia ascendente de las tasas de asistencia escolar, tanto en los hombres como en las mujeres, aunque la cobertura educativa se evidencia más en la población femenina, con un incremento de 14 puntos porcentuales (Cuadro No. 14 y Gráfico No. 16), lográndose casi una igualdad de acceso entre ambos sexos. Este hecho puede atribuirse a la necesidad que tienen las mujeres de incorporarse al mercado de trabajo, que en muchos casos exige una calificación educativa mayor para encarar sus labores.

CUADRO No. 14
BOLIVIA: POBLACIÓN DE 6 A 19 AÑOS, POBLACIÓN QUE ASISTE AL SISTEMA EDUCATIVO Y TASA DE ASISTENCIA EN LOS CENSOS DE 1976 Y 1992, POR AÑO CENSAL Y SEXO

POBLACIÓN Y TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR	1976			1992		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	1.542.436	780.354	762.082	2.152.439	1.085.326	1.067.113
Asiste	979.518	537.108	442.410	1.599.737	830.162	769.575
Tasa de Asistencia	63,50	68,83	58,05	74,32	76,49	72,12

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1976 y 1992.

Gráfico No.16



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
 Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

En el Cuadro No. 15 y Gráfico No. 17, se presentan las tasas de asistencia de la población en edad escolar, donde se observa que los niños de 6 años de edad sólo asisten en una proporción del 69 por ciento, quedando al margen del sistema educativo casi un tercio de esta población (31%). En las siguientes edades, se puede advertir una mejor situación hasta llegar a un valor modal representada por la población de 9 años de edad (92.2%), para luego declinar

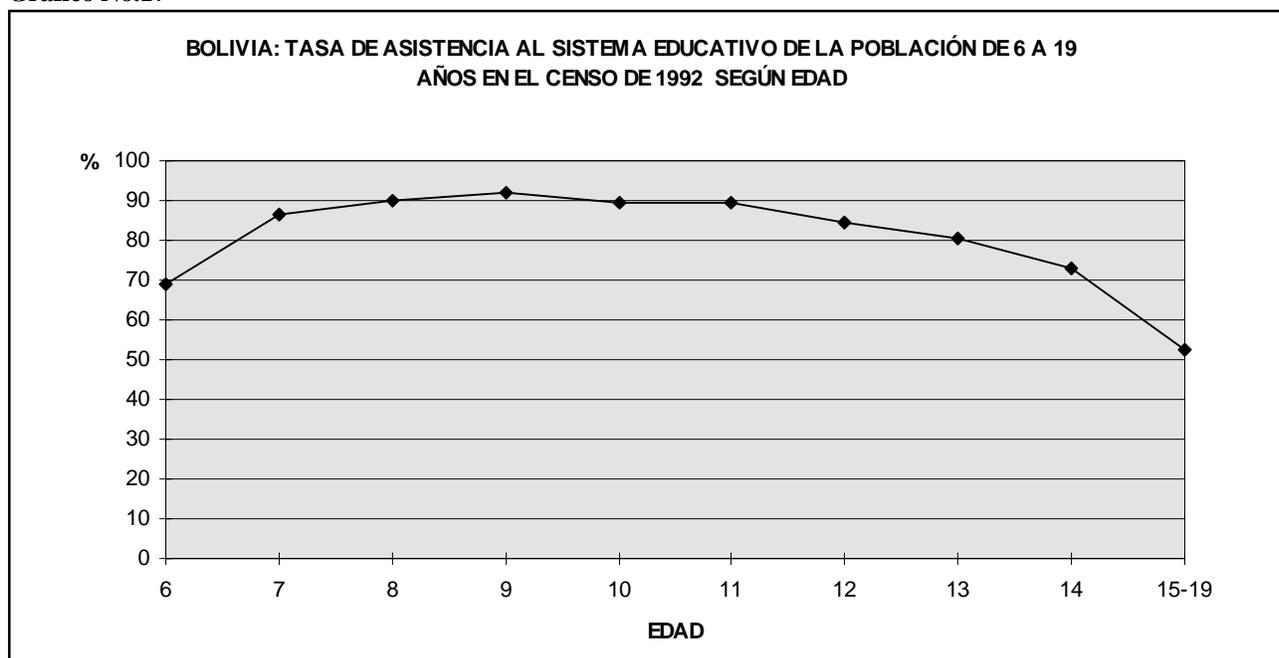
progresivamente hasta llegar a una tasa del 73 por ciento para la edad de 14 años. Este comportamiento, puede atribuirse principalmente a la deserción escolar y/o al ingreso tardío a los beneficios de la educación, hecho que se suscita sobre todo en las áreas rurales y urbano-marginales del país, donde la población tiene limitaciones para acceder o continuar sus estudios.

CUADRO No. 15
BOLIVIA: POBLACIÓN DE 6 A 19 AÑOS, POBLACIÓN QUE ASISTE AL SISTEMA EDUCATIVO Y TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR EN EL CENSO DE 1992, SEGÚN EDAD

EDAD	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN ASISTENTE	TASA DE ASISTENCIA
TOTAL	2.152.439	1.599.737	74,32
6	179.662	124.118	69,08
7	170.938	147.645	86,37
8	174.137	157.013	90,17
9	161.800	149.134	92,17
10	171.251	152.907	89,29
11	152.954	136.627	89,33
12	182.364	154.104	84,50
13	151.409	121.948	80,54
14	149.900	109.619	73,13
15 - 19	658.024	346.622	52,68

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

Gráfico No.17



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
 Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

De acuerdo a la equivalencia entre la edad cronológica y el grado del sistema escolar, la población que ingresa al ciclo medio disminuye notablemente, reduciéndose casi a la mitad de la población de 15 a 19 años (53%), lo que supone el abandono escolar y la inserción al mercado laboral (el 71% declaró estar inserto en la población económicamente activa).

3.2 CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS

En este acápite se analiza la población de 7 a 19 años que asiste al sistema educativo, considerando su condición de

actividad y el grupo ocupacional en la población económicamente activa (PEA)⁵, como una forma de explicar las probables causas de deserción del sistema educativo.

3.2.1 Asistencia escolar por condición de actividad

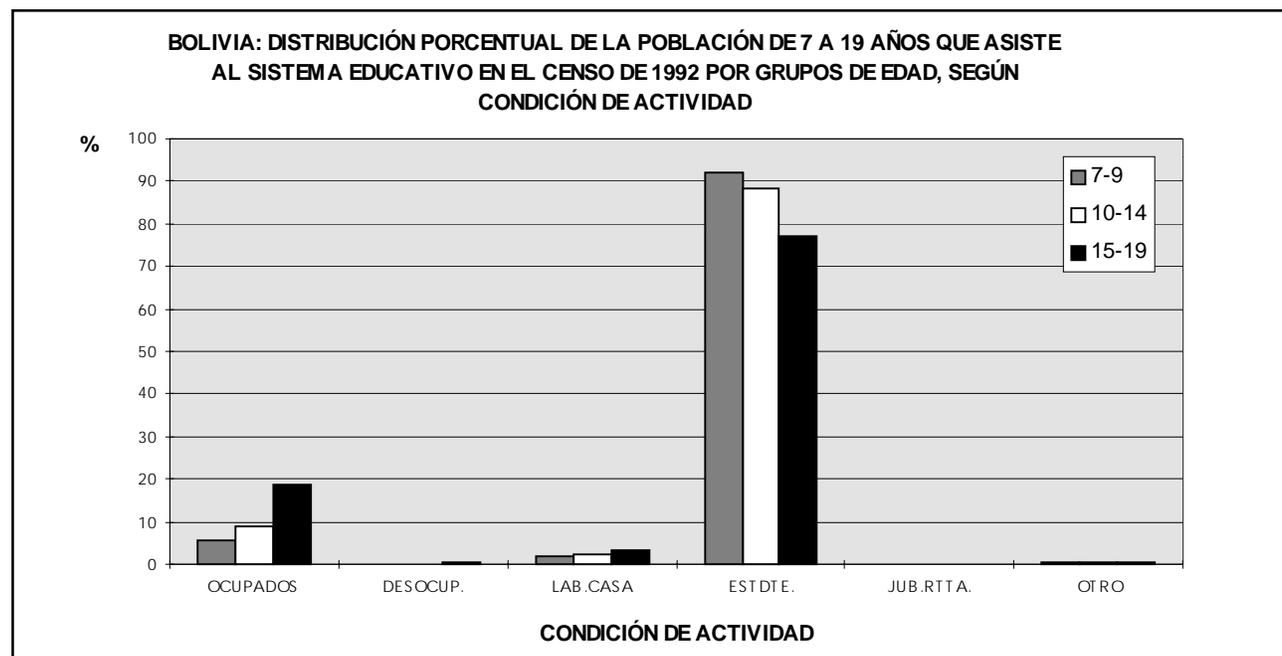
Como se observa en el Cuadro No. 16, del total de la población entre 7 a 19 años de edad que asiste al sistema educativo, una décima parte se halla en la PEA (10,4%) y de esta población el 98,7 por ciento tiene alguna ocupación en el mercado laboral; es decir, que estudia y trabaja a la vez.

CUADRO No. 16
BOLIVIA: POBLACIÓN DE 7 A 19 AÑOS QUE ASISTE AL SISTEMA EDUCATIVO EN EL CENSO DE 1992
POR GRUPOS DE EDAD, SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD

CONDICIÓN DE ACTIVIDAD	POBLACIÓN TOTAL	7 - 9	10 - 14	15 - 19
TOTAL	1.475.619	453.792	675.205	346.622
PEA	152.952	25.516	61.851	65.585
Ocupados	150.883	25.355	61.318	64.210
Desocupados	2.069	161	533	1.375
PEI	1.322.667	428.276	613.354	281.037
Labores de casa	35.965	9.131	14.961	11.873
Estudiantes	1.279.613	417.150	595.540	266.923
Jubilado/Rentista	2.507	841	1.160	506
Otro	4.582	1.154	1.693	1.735

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.
Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

Gráfico No.18



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

⁵ En el Censo Nacional de Población y Vivienda de 1992, la PEA se investigó a partir de los 7 años de edad.

3.2.2 Asistencia escolar por categoría ocupacional

De acuerdo a los datos que se observan en el Cuadro No. 17 y Gráfico No. 19, del total de la PEA que asiste a un

establecimiento educativo y declaró su categoría ocupacional, casi un cuarto de esta población (24,4%) realiza actividades sin recibir a cambio una remuneración monetaria (trabajadores familiares).

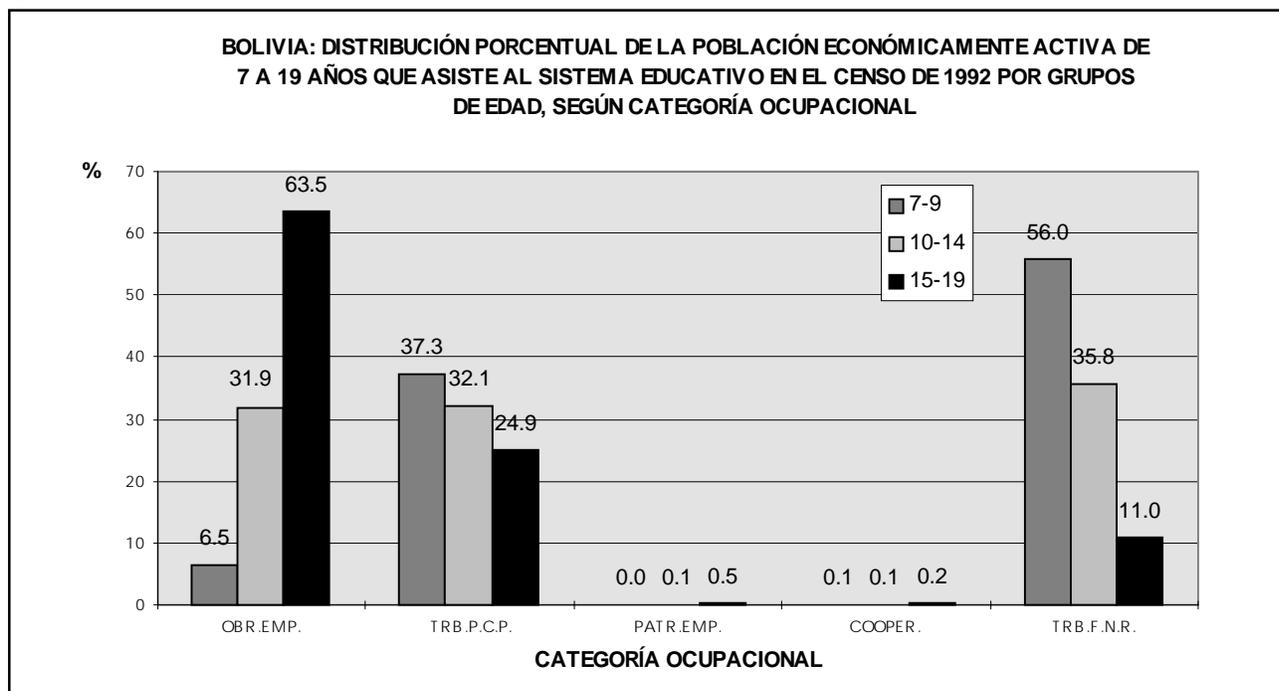
CUADRO No. 17
BOLIVIA: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA DE 7 A 19 AÑOS QUE ASISTE AL SISTEMA EDUCATIVO EN EL CENSO DE 1992, POR GRUPOS DE EDAD, SEGÚN CATEGORÍA OCUPACIONAL

CATEGORÍA OCUPACIONAL	TOTAL	7 - 9	10 - 14	15 - 19
TOTAL	75.805	8.086	26.177	41.542
Obrero o Empleado	35.253	528	8.355	26.370
Cuenta Propia	21.761	3.020	8.403	10.338
Patrón o Empleador	232	3	36	193
Cooperativista	104	5	18	81
Trab. Fam. No Remunerado	18.455	4.530	9.365	4.560

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

Nota: No se considera a la población que no especifica categoría ocupacional que alcanza a 77.147 personas.

Gráfico No. 19



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
 Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

Según cada grupo de edad, el segmento con mayor concentración de población en la categoría de trabajadores familiares no remunerados, es el de 7 a 9 años (56%), población que por comprender a personas en edad infantil solamente apoyan en actividades de unidades económicas familiares. En los siguientes grupos de edad (en términos porcentuales), disminuye gradualmente esta participación, del 35,8 por ciento (10-14 años) al 11 por ciento (15-19 años). Lo que implica que aún en las edades mayores, a más de asistir a un establecimiento educativo, continúan con la responsabilidad de seguir contribuyendo al hogar, lo que influye negativamente en el rendimiento escolar y muchas veces en su abandono.

3.3 ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN IDIOMA

Por lo general, la población del área rural mantiene su lengua originaria como principal medio de comunicación, mientras continúan residiendo en sus lugares de origen, sólo cuando migran -en forma temporal o permanente- a las áreas urbanas se ven en la necesidad de comunicarse en el idioma castellano. Esta situación puede contribuir a que esta población pueda ingresar al sistema educativo, que imparte la enseñanza en este idioma.

Asistencia escolar por idioma que habla habitualmente según sexo y área

Categorizando la población de 6 a 19 años de edad que asiste a un establecimiento educativo, por idioma que habla, se observa que no existen diferencias significativas entre ambos sexos, puesto que tanto hombres como mujeres asisten casi en igual proporción (Cuadro No. 18).

Del total de la población que asiste al sistema educativo, el 64,8 por ciento reside en el área urbana y el resto en el área rural (35,2%), existiendo un predominio de la población que habla castellano en ambas áreas, debido a que la instrucción se imparte en este idioma. Sin embargo, se registra una población que habla solo idiomas nativos, que son los que inician sus actividades escolares.

Un hecho que merece destacar, es la asistencia escolar de la población rural, que en un 84 por ciento aproximadamente habla el idioma castellano (solo o combinado con otros idiomas nativos), dando a entender una generalización de este idioma.

CUADRO No. 18
BOLIVIA: POBLACIÓN DE 6 A 19 AÑOS DE EDAD QUE ASISTE A UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO EN EL CENSO DE 1992 POR IDIOMA QUE HABLA HABITUALMENTE, SEGÚN SEXO Y ÁREA

ÁREA Y DEPARTAMENTO	TOTAL	QUE HABLA SÓLO...					QUE HABLA		QUE HABLA DOS O MÁS NATIVOS	OTRAS COMBINACIONES Y SÓLO EXTRANJERO
		CASTELLANO	QUECHUA	AYMARA	GUARANI	OTRO NATIVO	Y UN NATIVO	DOS O MÁS NATIVOS		
TOTAL	1.599.737	981.562	64.440	18.822	2.058	660	484.811	14.731	2.247	30.406
Hombres	830.162	501.993	33.507	8.981	999	361	259.670	8.409	1.109	15.133
%	100,00	60,47	4,04	1,08	0,12	0,04	31,28	1,01	0,13	1,82
Mujeres	769.575	479.569	30.933	9.841	1.059	299	225.141	6.322	1.138	15.273
% 100,00	62,32	4,02	1,28	0,14	0,04	29,26	0,82	0,15	1,98	
TOTAL	1.599.737	981.562	64.440	18.822	2.058	660	484.811	14.731	2.247	30.406
Urbana	1.036.847	804.818	1.385	573	545	89	197.089	7.054	44	25.250
%	100,00	77,62	0,13	0,06	0,05	0,00	19,01	0,68	0,00	2,44
Rural	562.890	176.744	63.055	18.249	1.513	571	287.722	7.677	2.203	5.156
%	100,00	31,40	11,20	3,24	0,27	0,10	51,12	1,36	0,39	0,92

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

Capítulo IV

Años Promedio de Escolaridad, Años Promedio de Estudios Vencidos y Nivel de Instrucción Más Alto Alcanzado

CAPÍTULO IV

AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD, AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIOS VENCIDOS Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO ALCANZADO

El nivel de educación y los años promedio de estudios vencidos por la población boliviana, exponen el grado de formación, capacidad y potencialidad que condicionan de manera importante las características de su inserción en la sociedad, en la economía y su aporte en el desarrollo nacional.

Con el objeto de analizar estos aspectos, el presente capítulo considera cuatro apartados: En primer lugar se analiza la escolaridad de la población, entendida como los años promedio de estudio vencidos en los 12 cursos correspondientes al sistema escolar. Luego, se considera los años promedio de estudios vencidos en el sistema escolar y superior (técnico, normal y universitario), lo que equivale hasta los 17 años de estudio. En tercera instancia, se analiza el nivel de instrucción más alto alcanzado por la población de 6 años y más; al respecto, se consideran los niveles existentes en el ciclo escolar: Básico, Intermedio y Medio, correspondientes al sistema educativo formal vigente en el momento del censo de 1992; además los niveles superiores (técnico, normal y universitario) y la que no alcanzó aprobar ningún nivel de instrucción.

Finalmente, concibiendo que el primer ámbito en el que se desarrolla un individuo es su entorno familiar y sus condiciones que lo habilitan o dificultan para el acceso a la educación, se describe el nivel de instrucción del jefe de hogar¹, con el fin de conocer algunas de estas particularidades.

4.1 AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD

El acápite se refiere al análisis de los años promedio de escolaridad (12 años) vencidos por la población mayor a 19 años de edad, en los niveles de instrucción: básico (5 grados), intermedio (3 grados) y medio (4 grados).

En el Cuadro No. 19, se presenta la información correspondiente a los años de escolaridad que en promedio habría vencido la población mayor de 19 años de edad (CNPV '92), clasificado por área de residencia y sexo, según los nueve departamentos del país, donde se observa que el total de esta población, solo alcanza algo más de 4 años de estudios vencidos; la población masculina cerca de 5 años y la femenina próximo a los 4 años de estudio; es decir, que no alcanzan ni a la mitad de los que comprende el sistema escolar del país.

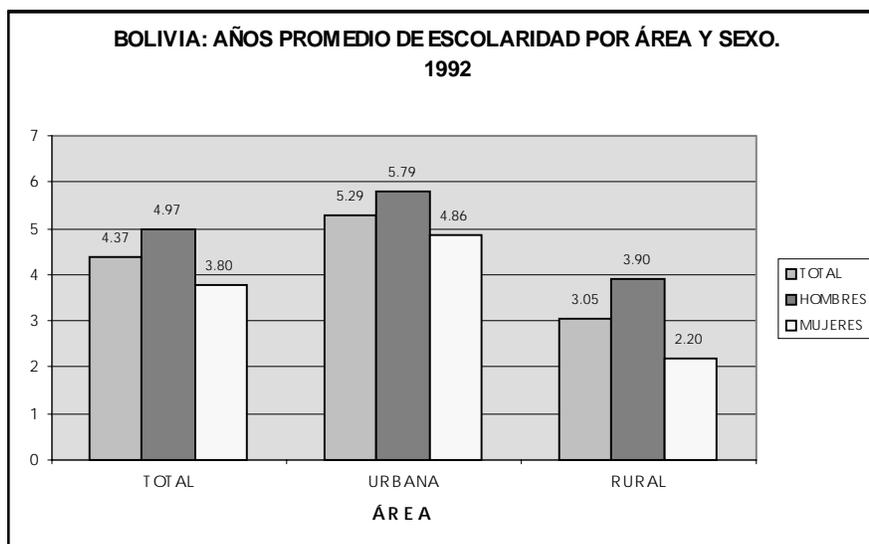
CUADRO No. 19
BOLIVIA: AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACIÓN MAYOR A 19 AÑOS DE EDAD EN EL CENSO DE 1992 POR ÁREA Y SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD								
	TOTAL			ÁREA URBANA			ÁREA RURAL		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	4.37	4.97	3.80	5.29	5.79	4.86	3.05	3.90	2.20
CHUQUISACA	2.59	3.11	2.13	3.87	4.28	3.54	1.91	2.53	1.32
LA PAZ	4.60	5.36	3.89	5.20	5.82	4.65	3.51	4.58	2.45
COCHABAMBA	4.20	4.79	3.67	5.24	5.71	4.84	3.01	3.81	2.20
ORURO	4.52	5.22	3.90	5.08	5.60	4.63	3.46	4.52	2.50
POTOSÍ	2.99	3.80	2.30	4.67	5.33	4.12	2.18	3.08	1.40
TARIJA	3.94	4.45	3.45	4.81	5.26	4.40	2.79	3.47	2.09
SANTA CRUZ	5.30	5.59	5.01	5.84	6.15	5.56	3.82	4.30	3.18
BENI	5.38	5.77	4.97	5.95	6.38	5.55	4.25	4.76	3.57
PANDO	4.68	4.99	4.25	6.36	6.63	6.09	4.08	4.51	3.39

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

¹ Del total de jefes de hogar el 76 por ciento es de sexo masculino y el restante 24 por ciento es de sexo femenino (INE, 1992).

Gráfico No. 20



Para la población del área urbana del país, el número de años promedio de escolaridad vencidos se estima en 5.29 grados; mientras que para la población del área rural este promedio sólo alcanza a 3.05 grados. Tanto en el área urbana como en el rural, la situación educativa de las mujeres (medido por este indicador) muestra una situación de desventaja frente a la que adquieren los varones y con mayor énfasis en las mujeres rurales que tienen solamente 2.20 años de escolaridad.

En este ámbito educativo, la población de los departamentos que adquirieron los mejores promedio de escolaridad son Beni (5.38 años) y Santa Cruz (5.30 años); mientras que en el otro extremo se encuentran Chuquisaca (2.59 años) y Potosí (2.99 años). En los demás departamentos estos valores se encuentran entre los 4 y sin llegar a los 5 años de escolaridad.

Cabe destacar la desventaja educativa en la que se encuentran las mujeres rurales en todos los departamentos del país, puesto que en ninguno de ellos llegan a los 3.6 años de escolaridad. Las mujeres chuquisaqueñas y las potosinas son las más deficitarias respecto al total, con sólo 1.32 y 1.40 años de escolaridad, respectivamente.

4.2 AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIOS VENCIDOS

Los años promedio de estudio vencidos que se considera en el presente acápite, incluye además de los que comprende el sistema escolar (12 años), los estudios superiores realizados en los institutos técnicos², normales (4 años) y universidades (5 años) por la población mayor de 24 años de edad; es decir, el equivalente hasta los 17 años de estudio.

En el Cuadro No. 20, se presenta este indicador clasificado por área de residencia y sexo, según departamento, donde se observa que los años promedio vencidos por la población total objeto de estudio, alcanza sólo a 5.54 años de estudio; en cambio los hombres habrían alcanzado 6.49 años y las mujeres casi 2 años menos que los hombres.

Para la población que reside en las áreas urbanas del país, el número de años promedio de estudios vencidos se estima en 7.46 grados, mientras que para la población del área rural este promedio sólo alcanza a 2.97 grados. En ambas áreas, la situación educativa de las mujeres muestra una notable desventaja frente a la que adquieren los varones y con mayor énfasis en las mujeres rurales que tienen solamente cerca a 2 años de estudio vencidos.

Considerando este indicador, la población de los departamentos que adquirieron los mejores niveles de estudio vencidos son Santa Cruz (6.39 años) y Oruro (6.11 años), mientras que en el otro extremo se encuentran Potosí (3.58 años) y Chuquisaca (3.86 años). La población de los demás departamentos habrían alcanzado valores que se encuentran entre los 5 y sin llegar a los 6 años de estudios vencidos.

Otra vez, cabe destacar la desventaja educativa en la que se encuentran las mujeres rurales en todos los departamentos del país, puesto que en ninguno de ellos llegan a 3.5 años de estudio vencidos. La población femenina que reside en los departamentos de Chuquisaca y Potosí son las más deficitarias respecto al total, con sólo 1.18 y 1.30 años de estudio vencidos, respectivamente.

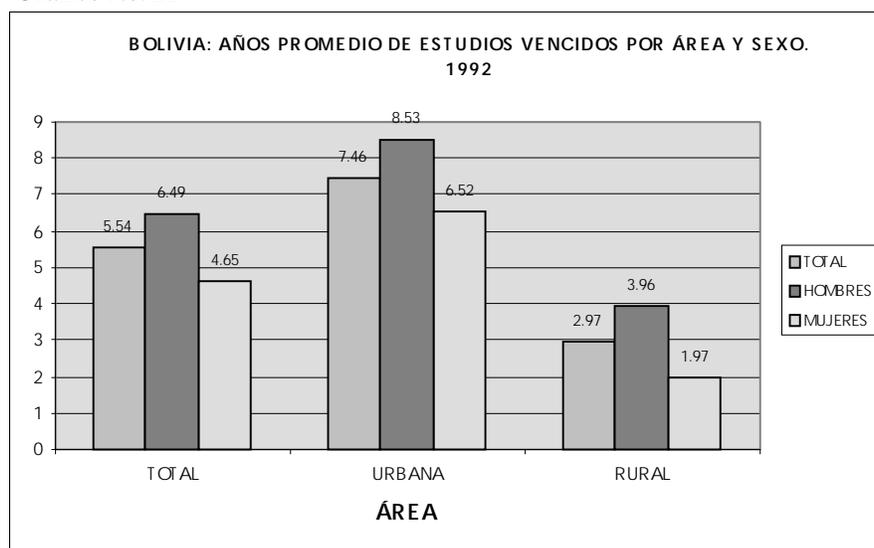
² Subpoblación heterogénea que tuvo un tratamiento especial. Ver metodología de cálculo de los años promedio de estudios vencidos.

CUADRO No. 20
BOLIVIA: AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIOS VENCIDOS POR LA POBLACIÓN MAYOR A 24 AÑOS DE EDAD
EN EL CENSO DE 1992 POR ÁREA Y SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIOS VENCIDOS								
	TOTAL			ÁREA URBANA			ÁREA RURAL		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	5.54	6.49	4.65	7.46	8.53	6.52	2.97	3.96	1.97
CHUQUISACA	3.86	4.57	3.23	8.05	9.10	7.21	1.85	2.56	1.18
LA PAZ	5.92	7.12	4.79	7.43	8.67	6.31	3.38	4.64	2.10
COCHABAMBA	5.59	6.50	4.76	8.00	9.13	7.05	2.91	3.83	2.00
ORURO	6.11	7.42	4.98	7.56	8.92	6.41	3.57	4.88	2.40
POTOSÍ	3.58	4.68	2.65	6.62	7.94	5.57	2.20	3.26	1.30
TARIJA	5.15	5.92	4.42	6.99	7.90	6.19	2.84	3.63	2.03
SANTA CRUZ	6.39	6.95	5.83	7.42	8.17	6.73	3.69	4.24	2.97
BENI	5.91	6.48	5.31	6.84	7.62	6.14	4.10	4.69	3.29
PANDO	5.09	5.45	4.57	8.04	8,81	7.29	4.06	4.53	3.26

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

Gráfico No. 21



La información analizada, permite observar que el aporte de los años de estudio de la instrucción superior es poco significativo, puesto que, los años promedio de estudios vencidos por la población mayor a 24 años comparado con los años promedio de escolaridad de la población mayor a 19 años, se sitúa por encima sólo con algo más de un año (5.54 y 4.37, respectivamente), lo que estaría reflejando una escasa continuidad de la población en la educación superior del país.

En la población rural de 24 años y más, el promedio de años de estudio vencidos, es inferior en dos años y medio respecto al promedio nacional y se acentúa en cuatro años y medio con relación a la población urbana del país, lo que demuestra las desventajas de la incorporación y permanencia de la población rural en los servicios educativos, sumado a la escasa oferta educativa a esta población.

4.3 NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO ALCANZADO

Como se pudo apreciar en el segundo y tercer capítulo, se han logrado progresos en el campo educativo, particularmente en la difusión de la enseñanza básica y la alfabetización. Empero, las desigualdades frente a la educación no han desaparecido; la igualdad no se ha hecho efectiva ni siquiera en la escuela primaria, donde los niños del área rural llegan más tarde y avanzan menos. Las diferencias por sexo continúan en favor de los hombres, dejando a una gran parte de la población femenina al margen del sistema educativo o con niveles bajos de instrucción.

Para tener una visión más completa de la situación educativa del país, se tiene a continuación una evaluación de la pirámide educacional categorizada por sexo y área en la que reside la población.

4.3.1 Nivel de instrucción por área de residencia

Como se puede observar en el Cuadro No. 21 y Gráfico No. 22, del total de la población de 6 años y más que accedió a un establecimiento educativo el 41.8 por ciento aprobó el ciclo básico. A lo más esta población sabe leer, escribir y realizar operaciones básicas de matemáticas³. Para los posteriores niveles los porcentajes de población van descendiendo en correspondencia directa a la disminución de las tasas de asistencia a un establecimiento educativo.

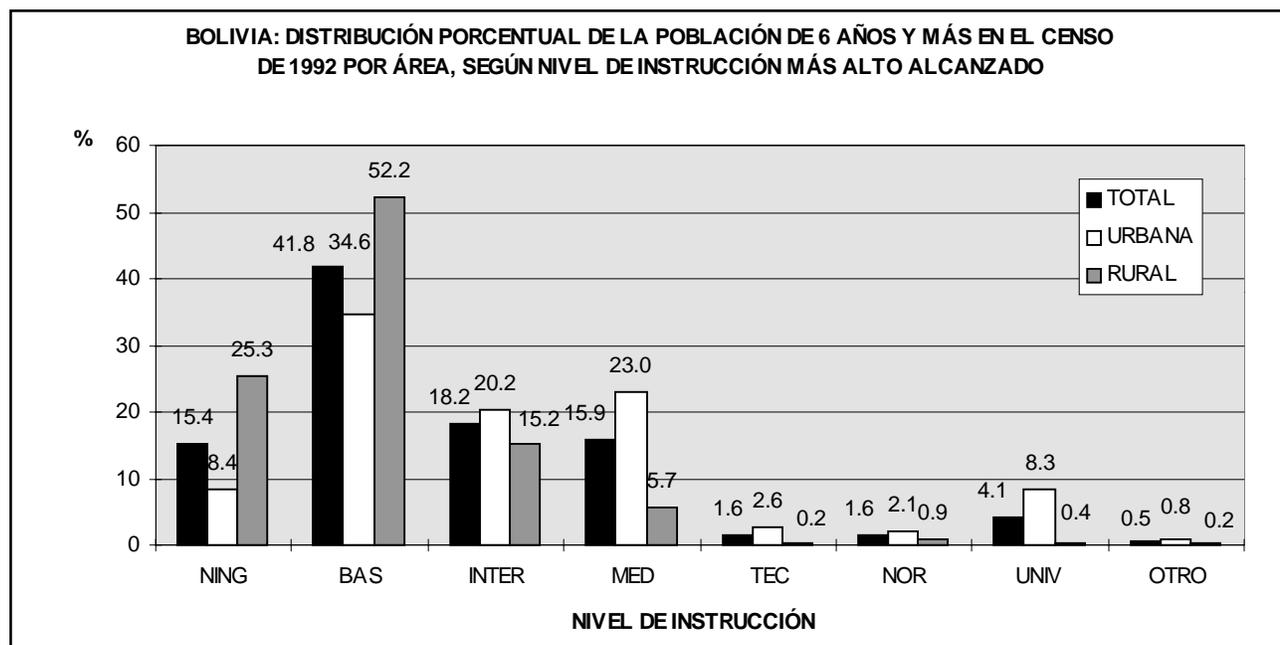
CUADRO No. 21
BOLIVIA: POBLACIÓN DE 6 Y MÁS AÑOS EN EL CENSO DE 1992 POR ÁREA, SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO ALCANZADO

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	TOTAL	%	URBANA	%	RURAL	%
TOTAL	4.943.801	100,00	2.914.746	58,96	2.029.055	41,04
NINGUNO	759.276	15,36	246.030	8,44	513.246	25,29
BASICO	2.065.470	41,78	1.007.143	34,55	1.058.327	52,16
INTERMEDIO	898.280	18,17	589.684	20,23	308.596	15,21
MEDIO	787.751	15,93	671.699	23,04	116.052	5,72
TECNICA	80.373	1,63	76.279	2,62	4.094	0,20
NORMAL	76.973	1,56	59.612	2,05	17.361	0,86
UNIVERSITARIO	250.796	5,07	242.542	8,32	8.254	0,41
OTRO	24.882	0,50	21.757	0,75	3.125	0,15

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.
Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

Nota: No incluye a la población que no especificó su nivel de instrucción que alcanza a 335.448 personas.

Gráfico No. 22



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

³ En esta población es posible encontrar analfabetos funcionales que, pese a haber aprobado algún curso del nivel básico, por desuso del conocimiento adquirido, en la actualidad pierden el dominio de estas técnicas básicas.

El porcentaje de población que no accedió o no aprobó ningún curso del sistema educativo (15,4%), equivale aproximadamente a la población que como máximo pudo acceder al ciclo medio (15,9%). La proporción de población que accede a los niveles de educación superior normal-universitaria, corresponde sólo al 6,6 por ciento de la población de 6 años y más de edad. En el caso del nivel técnico, considerando el supuesto de que Bolivia requiere población con este nivel educativo, el porcentaje de población que adquiere este nivel solo alcanza al 1.6 por ciento, similar al de la educación normal.

Por otra parte, pese a que el porcentaje de población de 6 años y más en el área urbana es mayor a la del área rural (59% y 41%, respectivamente), en términos relativos el porcentaje de la población rural que no tiene ningún nivel de instrucción triplica a la urbana; mientras que el nivel alcanzado en el ciclo básico toma su mayor valor con el 52.2 por ciento. A partir del nivel intermedio la relación entre estas dos áreas es inversa, para este nivel el porcentaje en el área urbana supera en 5 puntos porcentuales al logrado en el área rural; en el ciclo medio esta relación llega a cuatuplicarse.

Merece enfatizar la situación que se observa en el área urbana, principalmente cuando se advierte un incremento entre el nivel intermedio y medio de un 20 a un 23 por ciento; hecho que podría ser explicado por la migración de jóvenes que han vencido la educación intermedia hacia los centros urbanos a continuar sus estudios, particularmente jóvenes económicamente activos (INE, 1997).

Considerando los niveles de instrucción superior (Normal y Universitario), la situación educativa de la población del área rural se halla absolutamente alejada de la del área urbana. Hay sólo 8 personas del área rural que alcanzan el nivel superior de instrucción, por cada 100 del área urbana.

4.3.2 Nivel de instrucción por sexo

Semejante a las desventajas observadas en la población de las áreas rurales con respecto a su nivel de instrucción, en el Cuadro No. 22, se observa también una situación similar para la población femenina, donde el porcentaje de mujeres que no tiene ningún nivel de instrucción duplica a la de los hombres. Sólo en el caso de la población que alcanza el

CUADRO No. 22
BOLIVIA: POBLACIÓN DE 6 Y MÁS AÑOS EN EL CENSO DE 1992 POR SEXO, SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO ALCANZADO

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	HOMBRES	%	MUJERES	%
TOTAL	2.434.887	49,25	2.508.914	50,75
NINGUNO	243.306	9,99	515.970	20,57
BASICO	1.022.270	41,98	1.043.200	41,58
INTERMEDIO	492.772	20,24	405.508	16,16
MEDIO	442.601	18,18	345.150	13,76
TECNICA	34.696	1,42	45.677	1,82
NORMAL	29.293	1,20	47.680	1,90
UNIVERSITARIO	156.759	6,44	94.037	3,75
OTRO	13.190	0,54	11.692	0,47

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.

Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

Nota: No incluye la población que no especificó su nivel de instrucción que son 335.448 personas.

nivel básico no se advierten diferencias por sexo. A partir del nivel intermedio, la superioridad del nivel educativo de los hombres es notable a excepción del nivel que adquieren en la educación superior «normal» (magisterio), que en términos absolutos se encuentra representado en mayor número por mujeres. Situación contraria se observa en la educación superior «universitaria» cuyo porcentaje de población se concentra mayormente en la población masculina (6,4%) que casi duplica a la femenina que solo alcanza al 3.8 por ciento (Gráfico No. 23).

4.4 NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO ALCANZADO POR EL JEFE DE HOGAR

En este acápite, se analiza el nivel de instrucción más alto alcanzado por el jefe de hogar, con el objeto de conocer si esta característica es o no propicia para proporcionar un ambiente adecuado a los miembros del hogar en edad

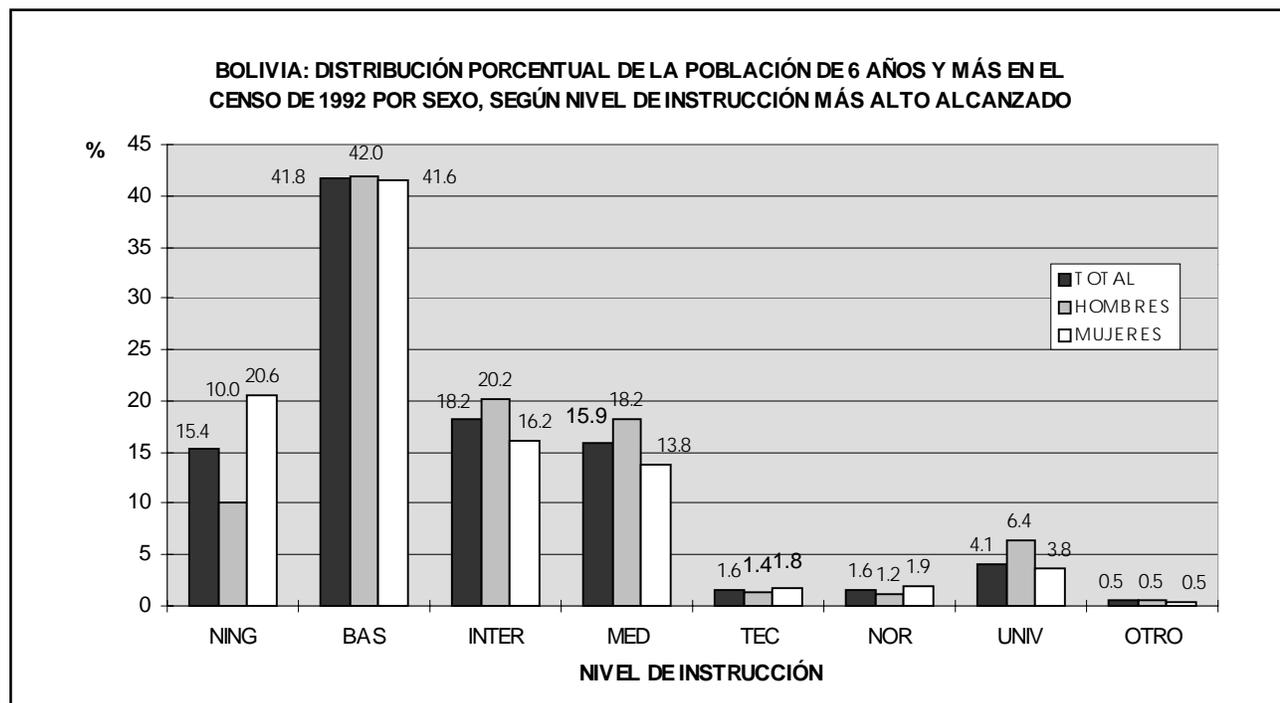
escolar, para insertarse, mantenerse o abandonar el sistema educativo.

Nivel de Instrucción del jefe de hogar por área y departamento

El hecho de conocer el estatus educativo del jefe de hogar, no evidencia en su globalidad el ambiente en que vive el educando porque generalmente es la madre (o cónyuge del jefe) la que le brinda cooperación en los quehaceres educativos del hijo.

No obstante el incremento de jefes de hogar de sexo femenino y su importante incorporación en la población económicamente activa, el rol que cumple en el cuidado de los niños continúa manteniéndose. Sin embargo, describir el nivel de educación que adquirió el Jefe de hogar es un buen parámetro para conocer de manera proxi el ambiente anteriormente mencionado.

Gráfico No. 23



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

De acuerdo a la información censal de 1992 (Cuadro No. 23 y Gráfico No. 24), los jefes de hogar sin ningún nivel de instrucción que residen en el área rural son aproximadamente un tercio (32.2%), lo que puede incidir negativamente en las posibilidades de desarrollo educativo de los miembros del hogar. El 39 por ciento de ellos aprobaron sólo el ciclo básico, y el resto se distribuyen en los demás ciclos y niveles

en proporciones muy reducidas, denotando la falta de oportunidades para proseguir sus estudios y ejercer una jefatura de hogar que incentive mejorar las condiciones de vida del hogar. Sin embargo, parece ser que esta población rural llega a adquirir un nivel de instrucción intermedia, con las limitaciones del área, semejante a la del área urbana (19.21% y 19.28%, respectivamente).

CUADRO No. 23
BOLIVIA: NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO ALCANZADO POR EL JEFE DE HOGAR EN EL CENSO DE 1992 POR ÁREA

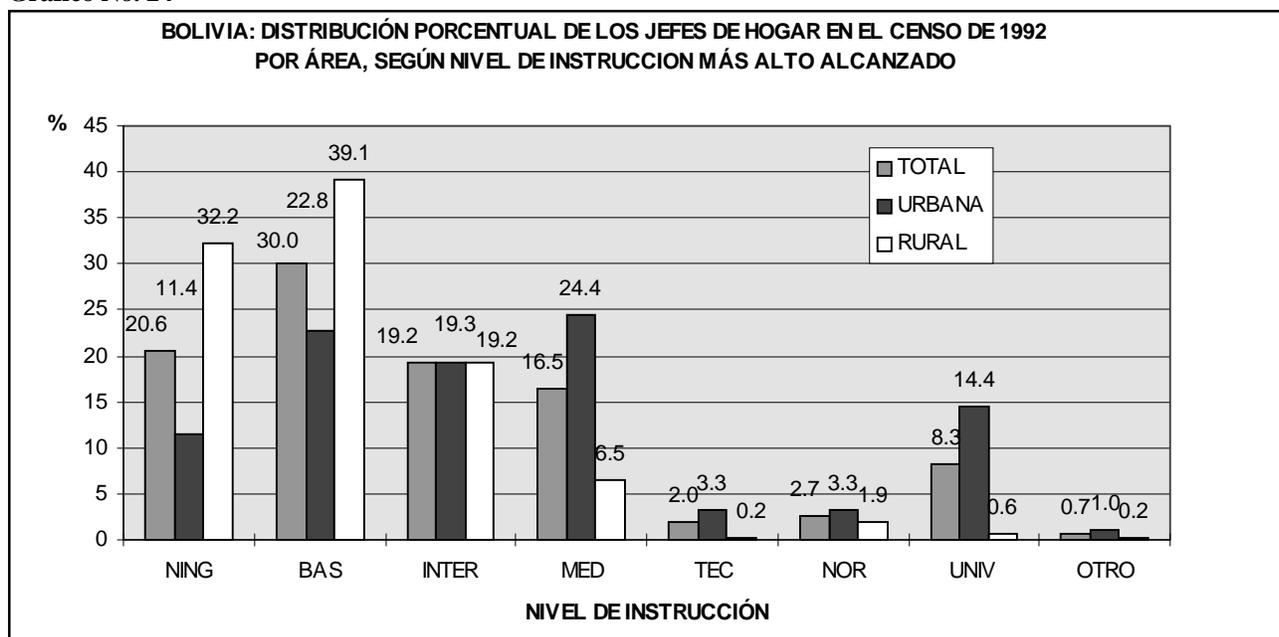
NIVEL DE INSTRUCCIÓN	TOTAL	%	URBANA	%	RURAL	%
TOTAL	1.329.598	100,00	742.569	100,00	587.029	100,00
NINGUNO	273.719	20,59	84.921	11,44	188.798	32,16
BASICO	399.259	30,03	169.473	22,82	229.786	39,14
INTERMEDIO	255.919	19,25	143.166	19,28	112.753	19,21
MEDIO	219.341	16,50	181.009	24,38	38.332	6,53
TECNICO	26.059	1,96	24.827	3,34	1.232	0,21
NORMAL	35.727	2,69	24.596	3,31	11.131	1,90
UNIVERSITARIO	110.746	8,33	107.051	14,42	3.695	0,63
OTRO	8.828	0,66	7.526	1,01	1.302	0,22

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.

Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

Nota: No se considera a la población que no especifica nivel de instrucción que son 64.246 personas en el área urbana y 50.973 en el área rural.

Gráfico No. 24



FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA

Censo Nacional de Población y Vivienda de 1976 y 1992

A nivel departamental (Cuadro No. 24), Chuquisaca y Potosí (34%) son los que presentan los más altos porcentajes de jefes de hogar que no tienen ningún nivel de instrucción, algo más de un tercio de ellos no venció ningún grado o no accedió al sistema educativo escolar (73% y 34%, respectivamente).

Observando la situación educativa de los jefes de hogar en los demás departamentos se advierte que Santa Cruz, es el que presenta el más bajo porcentaje de población que no accedió o no aprobó ningún nivel de instrucción (10,8%), seguido de Beni (13.6%), Oruro (17.4%), Pando (18.6%) y La Paz (19.4%).

En los demás niveles de instrucción educativa, la distribución poblacional de los jefes de hogar, se refleja con características propias de cada departamento;

particularmente el caso de La Paz, donde el porcentaje de población de los ciclos medio e intermedio son similares, probablemente por el hecho de que muchos de los migrantes jefes de hogar de origen rural se desplazan con este nivel o adquirieron el mismo en el lugar de destino, manteniendo su estatus educativo hasta el momento del censo de 1992.

El departamento de Chuquisaca, que concentra uno de los más altos porcentaje de jefes de hogar que no tienen ningún nivel de instrucción, presenta el más alto porcentaje de jefes de hogar con nivel universitario (9,7%), este hecho se puede deber a que la ciudad de Sucre concentra una gran cantidad de estudiantes universitarios que por lo general se declaran como jefes de hogares unipersonales. Otros departamentos que concentran importantes proporciones de jefes de hogar universitarios, son Oruro (9.6%), La Paz (9.3%), Tarija (8.8%), Santa Cruz (8.6%) y Cochabamba (8.4%).

CUADRO No. 24
BOLIVIA: NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO ALCANZADO POR EL JEFE DE HOGAR EN EL CENSO DE 1992 POR DEPARTAMENTO

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	CHUQUI-SACA	LA PAZ	COCHA-BAMBA	ORURO	POTOSÍ	TARIJA	SANTA CRUZ	BENI	PANDO
TOTAL	92.135	422.446	233.149	78.534	143.899	57.581	250.099	44.900	6.855
Ninguno	34.222	82.054	47.423	13.731	48.864	13.111	26.942	6.095	1.277
Básico	27.436	112.867	75.896	21.754	46.618	19.101	79.556	13.877	2.154
Intermedio	10.670	83.703	41.963	15.892	23.355	10.276	57.754	10.593	1.713
Medio	6.737	80.565	33.368	14.815	12.821	7.357	52.640	9.880	1.158
Tecnico	675	9.566	6.615	1.173	1.132	758	5.130	897	113
Normal	3.091	10.707	6.547	3.104	4.436	1.558	5.183	981	120
Universitario	8.979	39.372	19.572	7.577	6.184	5.058	21.575	2.194	235
Otro	325	3.612	1.765	488	489	362	1.319	383	85

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.
Censo Nacional de Población y Vivienda 1992.

Nota: No incluye la población que no especificó su nivel de instrucción.

Conclusiones

CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado sobre las tres áreas temáticas que compete a la educación: analfabetismo, asistencia escolar y nivel de instrucción alcanzado por la población, se puede resumir que las áreas rurales del país y la población femenina son las que se encuentran mayormente en una situación de atraso y desventaja educativa, principalmente por la falta de una extensión de los servicios (infraestructura, mobiliario, personal docente) y la falta consecuente de oportunidades para su ingreso o permanencia en el sistema.

Si bien se han logrado avances importantes en la reducción de las tasas de analfabetismo, según la información censal de 1976 y 1992 (del 36.8% al 20% a nivel nacional), una situación que debe llamar la atención de las autoridades educativas, es el hecho de que casi la mitad de las mujeres de 15 años y más que residen en el área rural no saben leer ni escribir (49.9%), en cuyas manos está el cuidado de los hijos, a más de realizar otras labores propias de su medio.

El idioma, es un factor importante en la educación de la población rural. La población que habla sólo idiomas originarios, se halla restringida en el acceso a la instrucción escolar; sin embargo, el hecho de que esta población hable además el castellano, no implica necesariamente que ésta tenga un acceso seguro al Sistema Educativo, puesto que los datos observados indican que la población que habla un idioma originario y castellano, constituye uno de los grupos más numerosos dentro de la población analfabeta (ocupa un segundo lugar después de la población quechua hablante).

La cultura existente en el área rural, es otro aspecto cuya comprensión es necesaria para mejorar la oferta y demanda de servicios de educación. La educación no puede sustraerse de un espacio pluricultural, donde existen diversas formas de pensamiento y organización en cada uno de los ámbitos de la vida. Corresponde a la educación considerar dicha realidad, comprenderla y responder a la misma, a fin de incorporar en mayor medida a toda esta población a los beneficios del sistema educativo.

Por otra parte, el bajo porcentaje de población que llega a acceder a los niveles de educación técnico y superior, refleja en cierta medida la calidad de los recursos con que cuenta el país para encarar los procesos productivos, que deben ser necesariamente considerados en los programas de educación y capacitación.

Referente a las tasas de asistencia escolar, se debe mencionar que entre 1976 y 1992, se han logrado también importantes avances, del 63.5 al 74.3 por ciento; pero que sin embargo, aun una parte importante de la población en edad escolar (6 a 19 años de edad) se halla al margen del sistema educativo, con énfasis en la población rural femenina, donde casi un tercio está fuera de los servicios escolares.

Otro aspecto que debe ser destacado, es el hecho de que en la población asistente a establecimientos educativos (entre 6 a 19 años), se han registrado volúmenes considerables de trabajadores familiares que no perciben remuneración, así como dependientes o asalariados, reflejando la necesidad de cooperar en las unidades económicas familiares o generar ingresos adicionales para el hogar.

Con referencia a los años promedio de escolaridad alcanzado por la población mayor a 19 años de edad, este indicador alcanza sólo a 4.37 años de estudio (4.97 para hombres y 3.8 para mujeres), lo que significa no haber alcanzado ni el nivel básico de instrucción. En el medio urbano, se habría alcanzado a 5.29 años y en el rural solamente a 3.05 años, cifras que reflejan niveles muy preocupantes de instrucción escolar.

Por otra parte, los años promedio de estudios vencidos, que comprende el sistema escolar, normal, técnico y universitario, aumenta levemente con relación al anterior promedio escolar, situándose en 5.54 años para la población de 24 y más años de edad, denotando una diferencia de cuatro años y medio de estudios entre el área urbana y rural (7.46 y 2.97 años respectivamente).

Otra situación que debe llamar fuertemente la atención, es el hecho de que uno de cada cinco jefes de hogar no tienen ningún nivel de instrucción (20.6%), cifra que se eleva a casi un tercio en el medio rural del país (32.2%), implicando las desventajas consiguientes para los miembros del hogar el tener un jefe con esta característica educativa.

Finalmente, se deben mencionar los problemas educativos por los que atraviesa la población boliviana, como ser los referidos al ingreso tardío al sistema escolar y la deserción o abandono del mismo, factores que inciden negativamente en los niveles de educación e incrementan considerablemente el rezago escolar en el país.

Anexo

**Tasas de Analfabetismo y Asistencia
Escolar Según Departamento,
Provincia y Secciones de Provincia. 1992**

BOLIVIA
INDICADORES SOCIODEMOGRÁFICOS SEGÚN DEPARTAMENTO
CENSO: 1992

DEPARTAMENTO	SUPERFICIE Km2	DENSIDAD POB/Km2	TASA DE CRECI- MIENTO (%)	TASA DE MORTA- LIDAD INFANTIL (por mil)	TASA GLOBAL DE FECUN- DIDAD (por mujer)	INDICE DE MASCU- LINDAD (%)	TASA DE ANALFA- BETISMO (1) (%)
BOLIVIA	1,098,581	5.80	2.11	75	5.0	98	20.0
CHUQUISACA	51,524	8.81	1.50	88	6.0	95	39.3
LA PAZ	130,295	14.59	1.66	70	4.2	97	16.8
COCHABAMBA	55,631	19.96	2.75	78	5.0	96	21.1
ORURO	53,588	6.35	0.58	113	5.0	95	15.3
POTOSÍ	118,218	5.46	(0.12)	118	6.1	93	38.0
TARIJA	37,623	7.75	2.82	60	5.2	99	21.1
SANTA CRUZ	370,621	3.68	4.16	57	5.1	101	11.0
BENI	213,564	1.29	3.16	90	6.4	107	12.8
PANDO	63,827	0.60	0.63	85	6.8	124	21.0

DEPARTAMENTO	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)	INDICE DE DEPEN- DENCIA ECONOMICA (%)	TASA DE PARTICI- PACION BRUTA (%)	TAMAÑO PROMEDIO DEL HOGAR PARTICULAR	DISPONIBI- LIDAD DE AGUA POR CAÑERÍA (2) (%)	DISPONIBI- LIDAD DE ENERGIA ELECTRICA (%)	DISPONIBI- LIDAD DE SERVICIO SANITARIO (3) (%)
BOLIVIA	74.3	153	39.4	4.4	49.4	55.5	42.8
CHUQUISACA	64.4	144	40.7	4.5	40.6	34.9	29.8
LA PAZ	77.8	148	40.1	4.0	50.2	60.1	37.0
COCHABAMBA	73.5	140	41.6	4.3	42.7	56.3	45.4
ORURO	81.1	182	35.4	4.0	57.0	59.6	22.1
POTOSÍ	71.4	144	40.9	4.1	32.3	35.9	21.6
TARIJA	69.7	150	39.9	4.6	57.9	51.4	49.5
SANTA CRUZ	75.0	164	37.7	4.9	66.2	67.0	67.7
BENI	73.3	196	33.7	5.5	33.3	48.2	65.5
PANDO	60.7	152	39.4	5.0	23.3	28.9	48.4

Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA - CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA, 1992

(1) Sólo se considera a la población de 15 y más años de edad.

(2) Incluye el servicio de agua por cañería dentro y fuera de la vivienda (dentro de los límites del lote o terreno).

(3) Incluye el servicio sanitario con y sin descarga instantánea.

DEPARTAMENTO: CHUQUISACA
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
DEPARTAMENTO CHUQUISACA	39.5	64.4
PROVINCIA OROPEZA	22.8	78.7
SECCIÓN CAPITAL	17.5	82.1
PRIMERA SECCIÓN	49.6	64.7
SEGUNDA SECCIÓN	67.4	46.6
PROVINCIA AZURDUY	65.4	47.3
PRIMERA SECCIÓN	60.3	53.0
SEGUNDA SECCIÓN	68.1	42.4
PROVINCIA ZUDÁÑEZ	64.7	50.7
PRIMERA SECCIÓN	59.0	58.2
SEGUNDA SECCIÓN	76.7	42.3
TERCERA SECCIÓN	49.7	58.0
CUARTA SECCIÓN	68.7	43.8
PROVINCIA TOMINA	51.7	50.9
PRIMERA SECCIÓN	38.4	55.9
SEGUNDA SECCIÓN	63.0	46.7
TERCERA SECCIÓN	66.9	46.4
CUARTA SECCIÓN	47.9	52.7
QUINTA SECCIÓN	51.2	47.5
PROVINCIA H. SILES	37.4	61.7
PRIMERA SECCIÓN	34.9	64.3
SEGUNDA SECCIÓN	42.8	54.7
PROVINCIA YAMPARÁEZ	62.7	52.9
PRIMERA SECCIÓN	65.4	49.2
SEGUNDA SECCIÓN	56.6	58.5
PROVINCIA NOR CINTI	52.3	59.2
PRIMERA SECCIÓN	36.4	69.1
SEGUNDA SECCIÓN	56.3	59.0
TERCERA SECCIÓN	56.2	52.7
PROVINCIA B. BOETO	46.0	56.8
PRIMERA SECCIÓN	46.0	56.8
PROVINCIA SUD CINTI	43.6	54.1
PRIMERA SECCIÓN	39.0	61.3
SEGUNDA SECCIÓN	45.7	51.3
TERCERA SECCIÓN	34.7	63.4
PROVINCIA L. CALVO	28.0	57.4
PRIMERA SECCIÓN	33.9	58.1
SEGUNDA SECCIÓN	27.1	66.2
TERCERA SECCIÓN	18.3	53.1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1992

DEPARTAMENTO: LA PAZ
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
DEPARTAMENTO LA PAZ	16.8	77.8
PROVINCIA MURILLO	9.5	82.4
SECCIÓN CAPITAL	7.6	83.6
PRIMERA SECCIÓN	30.6	58.7
SEGUNDA SECCIÓN	28.1	61.9
TERCERA SECCIÓN	26.6	70.3
CUARTA SECCIÓN	11.7	82.0
PROVINCIA OMASUYOS	36.4	76.2
PRIMERA SECCIÓN	35.3	77.6
SEGUNDA SECCIÓN	41.7	70.2
PROVINCIA PACAJES	26.1	72.6
PRIMERA SECCIÓN	23.3	67.8
SEGUNDA SECCIÓN	26.0	79.2
TERCERA SECCIÓN	20.7	75.2
CUARTA SECCIÓN	32.3	72.6
QUINTA SECCIÓN	14.8	68.1
SEXTA SECCIÓN	17.6	66.1
SEPTIMA SECCIÓN	30.1	81.8
OCTAVA SECCIÓN	38.1	70.5
PROVINCIA CAMACHO	45.7	69.5
PRIMERA SECCIÓN	45.6	72.5
SEGUNDA SECCIÓN	50.2	59.5
TERCERA SECCIÓN	41.4	73.1
PROVINCIA MUÑECAS	53.6	57.8
PRIMERA SECCIÓN	49.2	63.8
SEGUNDA SECCIÓN	60.2	55.0
TERCERA SECCIÓN	55.0	48.7
PROVINCIA LARECAJA	23.2	64.3
PRIMERA SECCIÓN	36.7	67.8
SEGUNDA SECCIÓN	17.7	66.2
TERCERA SECCIÓN	25.3	53.2
CUARTA SECCIÓN	47.2	64.2
QUINTA SECCIÓN	44.7	72.8
SEXTA SECCIÓN	10.6	58.5
PROVINCIA F. TAMAYO	40.6	66.4
PRIMERA SECCIÓN	41.1	69.1
SEGUNDA SECCIÓN	39.4	57.9

Continúa...

DEPARTAMENTO: LA PAZ
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
PROVINCIA INGAVI	26.6	77.4
PRIMERA SECCIÓN	21.9	77.9
SEGUNDA SECCIÓN	33.9	79.1
TERCERA SECCIÓN	42.1	76.7
CUARTA SECCIÓN	30.6	70.9
PROVINCIA LOAYZA	26.8	71.1
PRIMERA SECCIÓN	26.7	73.2
SEGUNDA SECCIÓN	28.9	70.1
TERCERA SECCIÓN	25.0	70.6
CUARTA SECCIÓN	26.2	67.0
QUINTA SECCIÓN	26.4	71.4
PROVINCIA INQUISIVI	25.1	65.9
PRIMERA SECCIÓN	23.9	59.6
SEGUNDA SECCIÓN	22.3	74.7
TERCERA SECCIÓN	23.9	66.1
CUARTA SECCIÓN	28.6	70.1
QUINTA SECCIÓN	22.5	59.3
SEXTA SECCIÓN	28.5	65.6
PROVINCIA SUD YUNGAS	20.9	68.5
PRIMERA SECCIÓN	22.4	73.1
SEGUNDA SECCIÓN	24.7	69.1
TERCERA SECCIÓN	23.2	73.4
CUARTA SECCIÓN	17.7	72.4
QUINTA SECCIÓN	18.2	58.3
PROVINCIA LOS ANDES	35.7	74.1
PRIMERA SECCIÓN	35.2	74.8
SEGUNDA SECCIÓN	37.0	69.6
TERCERA SECCIÓN	32.1	79.1
CUARTA SECCIÓN	42.3	68.5
PROVINCIA AROMA	22.6	71.0
PRIMERA SECCIÓN	22.6	72.4
SEGUNDA SECCIÓN	27.1	68.1
TERCERA SECCIÓN	26.0	71.0
CUARTA SECCIÓN	23.2	67.1
QUINTA SECCIÓN	21.7	71.5
SEXTA SECCIÓN	19.3	73.2
SEPTIMA SECCIÓN	9.0	75.2
PROVINCIA NOR YUNGAS	22.8	69.1
PRIMERA SECCIÓN	21.3	68.2
SEGUNDA SECCIÓN	24.4	70.0

Continúa...

DEPARTAMENTO: LA PAZ
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
PROVINCIA A. ITURRALDE	14.7	71.4
PRIMERA SECCIÓN	12.2	65.1
SEGUNDA SECCIÓN	16.9	75.6
PROVINCIA B. SAAVEDRA	48.4	58.5
PRIMERA SECCIÓN	47.9	60.2
SEGUNDA SECCIÓN	51.3	48.9
PROVINCIA MANCO KAPAC	37.3	73.8
PRIMERA SECCIÓN	34.2	73.5
SEGUNDA SECCIÓN	41.1	73.7
TERCERA SECCIÓN	49.5	76.6
PROVINCIA G. VILLARROEL	28.7	78.4
PRIMERA SECCIÓN	26.9	82.1
SEGUNDA SECCIÓN	31.1	75.1
TERCERA SECCIÓN	26.9	75.0
PROVINCIA J. M. PANDO (c)	21.4	74.8
PRIMERA SECCIÓN	21.8	75.9
SEGUNDA SECCIÓN	19.6	69.5
PROVINCIA CARANAVI (d)	16.1	65.5
PRIMERA SECCIÓN	16.1	65.5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Censo Nacional de Población y Vivienda 1992

(a) Incluye parte de la provincia Caranavi.

(b) Incluye parte de la provincia Caranavi.

(c) Provincia creada el 29 de abril de 1988.

(d) Provincia creada el 16 de diciembre de 1992, fue particionada de las provincias Nor Yungas y Murillo.

DEPARTAMENTO: COCHABAMBA
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
DEPARTAMENTO COCHABAMBA	21.1	73.5
PROVINCIA CERCADO	7.0	85.0
PRIMERA SECCIÓN	7.0	85.0
PROVINCIA CAMPERO	38.3	65.3
PRIMERA SECCIÓN	41.2	68.1
SEGUNDA SECCIÓN	29.4	56.2
TERCERA SECCIÓN	34.9	61.3
PROVINCIA AYOPAYA	47.5	58.7
PRIMERA SECCIÓN	49.0	63.9
SEGUNDA SECCIÓN	46.0	52.9
PROVINCIA ESTEBAN ARCE	40.8	71.1
PRIMERA SECCIÓN	34.8	71.3
SEGUNDA SECCIÓN	52.8	63.5
TERCERA SECCIÓN	30.3	79.3
CUARTA SECCIÓN	46.4	72.7
PROVINCIA ARANI (a)	37.4	67.1
PRIMERA SECCIÓN	31.7	70.3
SEGUNDA SECCIÓN	45.1	62.6
PROVINCIA ARQUE (a)	65.8	43.2
PRIMERA SECCIÓN	71.7	38.5
SEGUNDA SECCIÓN	60.0	47.8
PROVINCIA CAPINOTA	39.1	71.3
PRIMERA SECCIÓN	37.5	72.0
SEGUNDA SECCIÓN	34.3	75.2
TERCERA SECCIÓN	61.6	53.5
PROVINCIA GERMÁN JORDÁN	23.6	75.3
PRIMERA SECCIÓN	23.2	80.2
SEGUNDA SECCIÓN	26.5	69.8
TERCERA SECCIÓN	20.6	62.3
PROVINCIA QUILLACOLLO	15.7	80.8
PRIMERA SECCIÓN	13.2	81.6
SEGUNDA SECCIÓN	26.7	75.4
TERCERA SECCIÓN	17.5	76.7
CUARTA SECCIÓN	19.6	81.6
QUINTA SECCIÓN	9.4	85.0
PROVINCIA CHAPARE	21.5	66.8
PRIMERA SECCIÓN	17.7	78.4
SEGUNDA SECCIÓN	33.4	56.4
TERCERA SECCIÓN	23.3	49.3

Continúa...

DEPARTAMENTO: COCHABAMBA
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
PROVINCIA TAPACARÍ	58.7	49.3
PRIMERA SECCIÓN	58.7	49.3
PROVINCIA CARRASCO	30.4	52.7
PRIMERA SECCIÓN	44.9	48.8
SEGUNDA SECCIÓN	28.1	52.6
TERCERA SECCIÓN	38.9	50.9
CUARTA SECCIÓN	19.6	58.7
QUINTA SECCIÓN	23.8	54.3
PROVINCIA MIZQUE	51.6	51.6
PRIMERA SECCIÓN	46.8	55.1
SEGUNDA SECCIÓN	66.3	39.6
TERCERA SECCIÓN	60.1	44.6
PROVINCIA PUNATA	25.2	75.7
PRIMERA SECCIÓN	21.1	75.3
SEGUNDA SECCIÓN	36.2	75.5
TERCERA SECCIÓN	27.3	77.0
CUARTA SECCIÓN	21.7	80.3
QUINTA SECCIÓN	37.5	71.0
PROVINCIA BOLÍVAR (b)	54.6	42.3
PRIMERA SECCIÓN	54.6	42.3
PROVINCIA TIRAQUE (c)	33.0	57.3
PRIMERA SECCIÓN	33.0	57.3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística
Censo Nacional de Población y Vivienda 1992
(a) Provincia particionada después del censo de 1976.
(b) Provincia creada el 31 de enero de 1985.
(c) Provincia creada el 15 de octubre de 1988.

DEPARTAMENTO: ORURO TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES DE PROVINCIA CENSO: 1992		
PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
DEPARTAMENTO ORURO	15.3	81.1
PROVINCIA CERCADO (a)	10.1	84.9
SECCIÓN CAPITAL	9.1	86.3
PRIMERA SECCIÓN	20.1	70.3
SEGUNDA SECCIÓN	29.6	62.9
PROVINCIA AVAROA	30.5	64.1
PRIMERA SECCIÓN	30.8	63.7
SEGUNDA SECCIÓN	27.9	68.1
PROVINCIA CARANGAS (a)	28.1	76.4
PRIMERA SECCIÓN	28.0	76.4
SEGUNDA SECCIÓN	28.2	76.6
PROVINCIA SAJAMA	21.3	62.6
PRIMERA SECCIÓN	22.2	55.5
SEGUNDA SECCIÓN	20.4	71.5
PROVINCIA LITORAL	19.7	64.0
PRIMERA SECCIÓN	8.1	59.8
SEGUNDA SECCIÓN	23.0	74.8
TERCERA SECCIÓN	36.4	50.0
CUARTA SECCIÓN	23.0	77.3
QUINTA SECCIÓN	34.2	76.4
PROVINCIA POOPÓ	23.4	81.0
PRIMERA SECCIÓN	28.3	74.6
SEGUNDA SECCIÓN	21.0	83.2
TERCERA SECCIÓN	19.5	84.6
PROVINCIA PANTALEON DALENCE	16.9	84.6
PRIMERA SECCIÓN	16.2	84.4
SEGUNDA SECCIÓN	19.3	85.6
PROVINCIA LADISLAO CABRERA	22.4	70.2
PRIMERA SECCIÓN	19.2	69.7
SEGUNDA SECCIÓN	35.3	71.7
PROVINCIA ATAHUALPA	13.7	69.1
PRIMERA SECCIÓN	12.8	64.6
SEGUNDA SECCIÓN	6.7	89.6
TERCERA SECCIÓN	19.2	68.4
PROVINCIA SAUCARI	26.8	60.4
PRIMERA SECCIÓN	26.8	60.4

Continúa...

DEPARTAMENTO: ORURO
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
PROVINCIA TOMÁS BARRÓN (b)	24.0	75.8
PRIMERA SECCIÓN	24.0	75.8
PROVINCIA SUD CARANGAS (c)	33.6	84.9
PRIMERA SECCIÓN	33.2	83.9
SEGUNDA SECCIÓN	34.6	88.2
PROVINCIA SAN PEDRO DE TOTORA (d)	26.8	78.0
PRIMERA SECCIÓN	26.8	78.0
PROVINCIA SEBASTIAN PAGADOR (e)	38.1	67.7
PRIMERA SECCIÓN	38.1	67.7
PROVINCIA MEJILLONES (f)	12.6	76.2
PRIMERA SECCIÓN	16.9	81.7
SEGUNDA SECCIÓN	8.1	70.5
TERCERA SECCIÓN	17.1	83.1
PROVINCIA NOR CARANGAS (g)	30.7	83.6
PRIMERA SECCIÓN	30.7	83.6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1992
 (a) Provincia particionada después del censo de 1976.
 (b) Provincia creada el 7 de marzo de 1980.
 (c) Provincia creada el 31 de marzo de 1980.
 (d) Provincia creada el 9 de mayo de 1980.
 (e) Provincia creada el 16 de marzo de 1984.
 (f) Provincia creada el 21 de febrero de 1989.
 (g) Provincia creada el 26 de septiembre de 1990.

DEPARTAMENTO: POTOSÍ
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIA Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
DEPARTAMENTO POTOSÍ	38.0	71.4
PROVINCIA TOMAS FRIAS	22.6	82.2
SECCIÓN CAPITAL	15.6	86.2
PRIMERA SECCIÓN	70.8	48.0
SEGUNDA SECCIÓN	43.0	76.8
TERCERA SECCIÓN	43.8	68.5
PROVINCIA RAFAEL BUSTILLO	34.9	75.2
PRIMERA SECCIÓN	43.8	66.5
SEGUNDA SECCIÓN	52.5	66.8
TERCERA SECCIÓN	23.4	82.5
PROVINCIA CORNELIO SAAVEDRA	55.7	59.5
PRIMERA SECCIÓN	51.7	61.4
SEGUNDA SECCIÓN	48.5	65.0
TERCERA SECCIÓN	72.1	49.3
PROVINCIA CHAYANTA	63.6	48.0
PRIMERA SECCIÓN	67.0	47.3
SEGUNDA SECCIÓN	68.3	39.9
TERCERA SECCIÓN	51.2	64.2
CUARTA SECCIÓN	67.2	39.4
PROVINCIA CHARCAS	60.4	59.7
PRIMERA SECCIÓN	61.7	58.0
SEGUNDA SECCIÓN	57.3	63.8
PROVINCIA NOR CHICHAS	43.3	72.1
PRIMERA SECCIÓN	43.4	73.3
SEGUNDA SECCIÓN	43.2	70.0
PROVINCIA ALONSO DE IBÁÑEZ	50.6	52.6
PRIMERA SECCIÓN	55.2	50.2
SEGUNDA SECCIÓN	41.9	57.2
PROVINCIA SUD CHICHAS	23.7	81.5
PRIMERA SECCIÓN	26.1	80.1
SEGUNDA SECCIÓN	15.3	86.1
PROVINCIA NOR LIPEZ (a)	20.2	67.4
PRIMERA SECCIÓN	20.6	66.6
SEGUNDA SECCIÓN	15.8	78.4
PROVINCIA SUD LIPEZ	25.7	59.6
PRIMERA SECCIÓN	22.8	52.2
SEGUNDA SECCIÓN	29.2	67.4
TERCERA SECCIÓN	30.2	68.8

Continúa...

DEPARTAMENTO: POTOSÍ
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
PROVINCIA JOSÉ MARÍA LINARES	46.3	68.3
PRIMERA SECCIÓN	49.2	66.5
SEGUNDA SECCIÓN	33.8	76.1
PROVINCIA ANTONIO QUIJARRO	23.6	80.2
PRIMERA SECCIÓN	15.8	82.6
SEGUNDA SECCIÓN	36.1	77.7
TERCERA SECCIÓN	25.2	76.3
PROVINCIA GRAL. BERNARDINO BILBAO	50.4	60.2
PRIMERA SECCIÓN	54.2	59.1
SEGUNDA SECCIÓN	47.7	61.0
PROVINCIA DANIEL CAMPOS	9.0	82.8
PRIMERA SECCIÓN	6.2	82.6
SEGUNDA SECCIÓN	15.2	83.1
PROVINCIA MODESTO OMISTE	21.7	77.6
PRIMERA SECCIÓN	21.7	77.6
PROVINCIA ENRIQUE BALDIVIESO (b)	20.5	70.3
PRIMERA SECCIÓN	20.5	70.3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1992
 (a) Provincia particionada después del censo de 1976.
 (b) Provincia creada el 6 de febrero de 1985.

DEPARTAMENTO: TARIJA
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
DEPARTAMENTO TARIJA	21.1	69.7
PROVINCIA CERCADO	15.1	78.3
PRIMERA SECCIÓN	15.1	78.3
PROVINCIA ARCE	21.9	64.7
PRIMERA SECCIÓN	32.0	57.5
SEGUNDA SECCIÓN	16.2	69.1
PROVINCIA GRAN CHACO	15.4	69.1
PRIMERA SECCIÓN	14.1	70.6
SEGUNDA SECCIÓN	28.9	66.8
TERCERA SECCIÓN	13.7	66.6
PROVINCIA AVILEZ	40.4	59.4
PRIMERA SECCIÓN	36.1	61.5
SEGUNDA SECCIÓN	50.1	54.1
PROVINCIA MÉNDEZ	42.3	59.3
PRIMERA SECCIÓN	42.9	60.5
SEGUNDA SECCIÓN	41.2	57.2
PROVINCIA BURNET O' CONNOR	34.7	59.1
PRIMERA SECCIÓN	34.7	59.1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1992

DEPARTAMENTO: SANTA CRUZ
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
DEPARTAMENTO SANTA CRUZ	11.0	75.0
PROVINCIA A. IBÁÑEZ	6.6	79.1
SECCIÓN CAPITAL	5.5	80.2
PRIMERA SECCIÓN	13.5	67.2
SEGUNDA SECCIÓN	22.3	63.3
TERCERA SECCIÓN	15.3	71.2
CUARTA SECCIÓN	24.2	72.2
PROVINCIA WARNES	17.4	67.0
PRIMERA SECCIÓN	17.4	67.0
PROVINCIA VELASCO	19.0	73.4
PRIMERA SECCIÓN	18.6	73.3
SEGUNDA SECCIÓN	21.6	75.1
TERCERA SECCIÓN	15.8	68.5
PROVINCIA ICHILO	21.4	70.2
PRIMERA SECCIÓN	22.2	66.9
SEGUNDA SECCIÓN	19.5	70.1
TERCERA SECCIÓN	22.7	72.0
PROVINCIA CHIQUITOS (a)	9.6	67.3
PRIMERA SECCIÓN	9.2	72.5
SEGUNDA SECCIÓN	10.7	48.6
TERCERA SECCIÓN	8.8	75.9
PROVINCIA SARA	15.6	70.2
PRIMERA SECCIÓN	12.5	73.6
SEGUNDA SECCIÓN	22.7	62.5
PROVINCIA CORDILLERA	16.4	69.6
PRIMERA SECCIÓN	31.8	71.6
SEGUNDA SECCIÓN	19.2	64.3
TERCERA SECCIÓN	10.2	51.3
CUARTA SECCIÓN	21.0	58.0
QUINTA SECCIÓN	31.2	77.2
SEXTA SECCIÓN	11.3	81.0
SEPTIMA SECCIÓN	20.6	62.9
PROVINCIA VALLEGRANDE	21.0	74.9
PRIMERA SECCIÓN	18.9	78.3
SEGUNDA SECCIÓN	17.2	86.5
TERCERA SECCIÓN	24.5	66.7
CUARTA SECCIÓN	24.8	66.0
QUINTA SECCIÓN	29.9	62.4

Continúa...

DEPARTAMENTO: SANTA CRUZ
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
PROVINCIA FLORIDA	20.5	68.8
PRIMERA SECCIÓN	24.8	69.5
SEGUNDA SECCIÓN	17.8	59.8
TERCERA SECCIÓN	15.6	75.7
CUARTA SECCIÓN	25.3	67.8
PROVINCIA SANTISTEVAN	15.8	73.9
PRIMERA SECCIÓN	10.3	79.6
SEGUNDA SECCIÓN	28.7	64.3
TERCERA SECCIÓN	21.2	67.2
PROVINCIA Ñ. DE CHÁVEZ (a)	26.8	60.4
PRIMERA SECCIÓN	32.5	70.3
SEGUNDA SECCIÓN	26.1	67.1
TERCERA SECCIÓN	24.8	53.8
PROVINCIA A. SANDOVAL	13.6	66.7
PRIMERA SECCIÓN	13.6	66.7
PROVINCIA M.M. CABALLERO	24.1	69.5
PRIMERA SECCIÓN	25.4	69.0
SEGUNDA SECCIÓN	20.7	71.0
PROVINCIA G. BUSCH (b)	6.6	71.7
PRIMERA SECCIÓN	6.9	73.0
SEGUNDA SECCIÓN	6.0	68.4
PROVINCIA GUARAYOS (c)	17.6	69.1
PRIMERA SECCIÓN	13.9	67.9
SEGUNDA SECCIÓN	18.7	76.7
TERCERA SECCIÓN	24.8	64.2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1992
 (a) Provincia particionada después del censo de 1976.
 (b) Provincia creada el 30 de noviembre de 1984.
 (c) Provincia creada el 6 de marzo de 1990.

DEPARTAMENTO: BENI
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
DEPARTAMENTO BENI	12.8	73.3
PROVINCIA CERCADO	7.2	79.9
SECCIÓN CAPITAL	6.9	80.1
PRIMERA SECCIÓN	17.1	73.6
PROVINCIA VACA DIEZ	9.3	72.6
PRIMERA SECCIÓN	10.3	71.5
SEGUNDA SECCIÓN	7.7	74.6
PROVINCIA GRAL. JOSÉ BALLIVIÁN	17.9	69.1
PRIMERA SECCIÓN	14.1	77.2
SEGUNDA SECCIÓN	20.5	66.2
TERCERA SECCIÓN	15.8	69.3
CUARTA SECCIÓN	15.3	70.1
PROVINCIA YACUMA	16.4	67.0
PRIMERA SECCIÓN	15.7	70.4
SEGUNDA SECCIÓN	20.3	48.2
PROVINCIA MOXOS	29.1	70.6
PRIMERA SECCIÓN	29.1	70.6
PROVINCIA MARBÁN	20.5	68.6
PRIMERA SECCIÓN	26.4	55.0
SEGUNDA SECCIÓN	18.0	74.4
PROVINCIA MAMORÉ	11.4	67.7
PRIMERA SECCIÓN	10.3	65.5
SEGUNDA SECCIÓN	10.7	70.1
TERCERA SECCIÓN	19.8	66.4
PROVINCIA ITÉNEZ	12.6	81.1
PRIMERA SECCIÓN	12.6	82.7
SEGUNDA SECCIÓN	14.0	82.2
TERCERA SECCIÓN	10.8	75.6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1992

DEPARTAMENTO: PANDO
TASAS DE ANALFABETISMO Y DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PROVINCIA Y SECCIONES
DE PROVINCIA
CENSO: 1992

PROVINCIAS Y SECCIONES	TASA DE ANALFABETISMO (%)	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR (%)
DEPARTAMENTO PANDO	21.0	60.7
PROVINCIA NICOLAS SUÁREZ	18.4	63.2
SECCIÓN CAPITAL	5.9	74.2
PRIMERA SECCIÓN	18.5	65.1
SEGUNDA SECCIÓN	49.6	22.6
TERCERA SECCIÓN	59.4	31.5
PROVINCIA MANURIPI	21.8	55.9
PRIMERA SECCIÓN	15.5	58.8
SEGUNDA SECCIÓN	35.2	53.7
TERCERA SECCIÓN	24.5	52.8
PROVINCIA MADRE DE DIOS	18.6	71.7
PRIMERA SECCIÓN	18.7	80.6
SEGUNDA SECCIÓN	19.6	72.1
TERCERA SECCIÓN	17.1	57.5
PROVINCIA ABUNÁ	44.2	27.9
PRIMERA SECCIÓN	49.6	20.2
SEGUNDA SECCIÓN	35.7	39.7
PROVINCIA GRAL. FEDERICO ROMÁN	21.3	44.0
PRIMERA SECCIÓN	14.0	25.6
SEGUNDA SECCIÓN	16.5	58.1
TERCERA SECCIÓN	54.7	21.2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística
 Censo Nacional de Población y Vivienda 1992

BIBLIOGRAFÍA

- Albó, Xavier. EL CONTEXTO GENERAL DE LAS RELACIONES INTERFAMILIARES, La Paz, Bolivia, 1976.
- Cámara de Industria. SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE POLÍTICA INDUSTRIAL PARA BOLIVIA. La Paz, Bolivia, 1988.
- Casanovas, Roberto. MIGRACIONES INTERNAS EN BOLIVIA. La Paz, Bolivia, 1981.
- Equipo Técnico de Apoyo a la Reforma Educativa. PROPUESTA: CUADERNO DE LA REFORMA EDUCATIVA. La Paz, Bolivia, 1992.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas, Centro Latinoamericano de Demografía. POBLACIÓN, RECURSOS HUMANOS Y EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA. Santiago de Chile, 1995.
- Gaceta Oficial de Bolivia. LEY DE REFORMA EDUCATIVA, No. 1565. La Paz, Bolivia, 1994.
- Instituto Nacional de Estadística. CUENTAS REGIONALES: 1988-1994. La Paz, Bolivia, 1995.
- Instituto Nacional de Estadística. RESULTADOS DEL CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 1976. La Paz, Bolivia, 1976.
- Instituto Nacional de Estadística. ENCUESTA INTEGRADA DE HOGARES, TERCERA RONDA 1991, CUARTA RONDA 1992. La Paz, Bolivia, 1992.
- Instituto Nacional de Estadística. CENSO NACIONAL DEPOBLACIÓN Y VIVIENDA: RESULTADOS FINALES 1992. La Paz, Bolivia, 1992.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. ATRASO Y DESERCIÓN ESCOLAR. Lima, Perú, 1995.
- Ministerio de Agricultura. ENCUESTA SOCIOECONÓMICA DEL SECTOR AGROPECUARIO. La Paz, Bolivia, 1978.
- Morales, Rolando. DESARROLLO Y POBREZA EN BOLIVIA: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL NIÑO Y LA MUJER. La Paz, Bolivia, 1984.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCACIONAL DE LA POBLACIÓN DE BOLIVIA. Santiago de Chile, 1978.
- Pereira, Luis. INDICADORES DE SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN VINCULADOS AL EMPLEO Y LOS INGRESOS: CAPITALES DE DEPARTAMENTO. La Paz, Bolivia, 1993.
- Tamayo, Franz. CREACIÓN DEL APEDAGOGÍA NACIONAL. La Paz, Bolivia, 1975.
- Tokman, Víctor. EL SUBEMPLEO EN AMÉRICA LATINA. Argentina, 1979.
- Urioste, Miguel. LA ECONOMÍA DEL CAMPESINADO ALTIPLÁNICO. La Paz, Bolivia, 1989.